

HOTĂRÂREA nr. \_\_\_\_\_  
din \_\_\_\_\_ 2023

privind aprobarea participării Municipiului Arad la proiectul „Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluzi în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d”, a Acordului de parteneriat pentru implementarea proiectului, a Notei de fundamentare a investiției, a Notei conceptuale, a Descrierii sumare a investiției și a cheltuielilor legate de proiect

Având în vedere inițiativa Primarului Municipiului Arad, exprimată prin Referatul de aprobare înregistrat cu nr. 3.03.2023;

Analizând Raportul de specialitate înregistrat cu nr. 17888/3.03.2023;

Luând în considerare Hotărârea Consiliului Local al Municipiului Arad nr. 26/2023 privind aprobarea participării Municipiului Arad în Consorțiul Regional pentru Învățământ Dual Arad;

Având în vedere Ordinul Ministrului Educației nr. 3.071/2023 pentru aprobarea Ghidului solicitantului — Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual aferente Planului național de redresare și reziliență, componenta 15 – Educație, Investiția 6. Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate;

Având în vedere Ordinul Ministrului Educației nr. 6216/2022 pentru aprobarea Metodologia privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual, aplicabilă la nivel național cu modificările și completările ulterioare;

Analizând Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) aprobat prin Decizia de punere în aplicare a Consiliului din 3 noiembrie 2021 de aprobare a evaluării Planului de Redresare și Reziliență a României;

Luând în considerare Ordonanța de Urgență nr. 124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de Redresare și Reziliență, precum și pentru modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului Național de Redresare și Reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de Redresare și Reziliență;

Ținând seama de prevederile Hotărârii Guvernului nr. 209/2022 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de Redresare și Reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului Național de Redresare și Reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de Redresare și Reziliență;

Analizând avizele comisiilor de specialitate ale Consiliului Local al Municipiului Arad;

În temeiul drepturilor conferite de prevederile art. 129 alin (1), alin. (2) lit. d), alin. (7) lit. a), b), e), alin. (9) lit. a), alin. (14), art. 136 alin (1), art. 139 alin. (1) și (3) lit. f), art. 196 alin. (1) lit. a)

din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare,

## CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI ARAD

adoptă prezenta  
HOTĂRÂRE

**Art. 1.** Se aprobă participarea Municipiului Arad la proiectul „*Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d*” în vederea obținerii de finanțare prin Planul Național de redresare și Reziliență, componenta 15 – Educație, investiția 6. Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate la nivelul UAT Municipiul Arad, județul Arad, în calitate de partener în cadrul unui parteneriat de tip consorțiu, lider de consorțiu fiind Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad.

**Art. 2.** Se aprobă Acordul de parteneriat pentru implementarea proiectului „*Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d*”, prezentat în Anexa 1 care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**Art. 3. (1)** Se mandatează Primarul Municipiului Arad, domnul Călin Bibarț, să semneze Acordul de parteneriat pentru implementarea proiectului, prezentat în Anexa 1, care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**(2)** În absența Primarului Municipiului Arad, se împuternicește viceprimarul desemnat prin dispoziție a Primarului Municipiului Arad să semneze acordul la care se face referire la alin. (1).

**Art. 4.** Se aprobă Nota de fundamentare privind necesitatea și oportunitatea investiției, prezentată în Anexa 2, care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**Art. 5.** Se aprobă Nota conceptuală, prezentată în Anexa 3, care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**Art. 6.** Se aprobă Descrierea sumară a investiției, prezentată în Anexa 4, care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**Art. 7.** Se aprobă valoarea totală a proiectului „*Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d*”, calculată la cursul InforEuro de euro = 1 euro = 4.9481lei.), conform *Ghidului specific Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual, modificat prin OME nr. 3071/2023*. în cuantum de **129.885.353,50 lei**, la care se adaugă TVA **24.678.217,16 lei**, respectiv **154.563.570,66 lei** cu TVA inclus.

**Art. 8.** Se aprobă contribuția Municipiului Arad la cheltuielile aferente proiectului „*Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d*”, în cuantum de **14.345.717,50 lei**, la care se adaugă TVA **2.725.686,32 lei**, respectiv **17.071.403,82 lei** cu TVA inclus.

**Art. 9.** Sumele reprezentând eventualele cheltuieli neeligibile ce pot apărea pe durata implementării proiectului „*Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E.d*”, necesare bunei implementări a acestuia, se vor asigura din bugetul general de venituri și cheltuieli al Municipiului Arad.

**Art. 10.** Prezenta hotărâre se duce la îndeplinire de către Primarul Municipiului Arad, prin serviciile de specialitate din aparatul propriu și se comunică celor interesați prin Serviciul Administrație Publică Locală.

**Art. 11.** Sumele reprezentând eventualele cheltuieli neeligibile ce pot apărea pe durata implementării proiectului „*Mobilitate urbană durabilă – tramvaie eficiente energetic pentru*

Municipiul Arad”, necesare bunei implementări a acestuia, inclusiv cele pentru amplasarea și alimentarea stațiilor de reîncărcare pentru vehicule electrice, se vor asigura din bugetul general de venituri și cheltuieli al Municipiului Arad.

**Art. 12.** Prezenta hotărâre se duce la îndeplinire de către Primarul Municipiului Arad, prin serviciile de specialitate din aparatul propriu și se comunică celor interesați prin Serviciul Administrație Publică Locală.

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,

SECRETAR GENERAL,

SPED  
Red./Dact. Laura Bocancios

Cod PMA-S4-01

## PRIMARUL MUNICIPIULUI ARAD

Nr. 17887 / 3.03.2023

În temeiul prevederilor articolului 136, alin (1) din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr.57/2019 privind Codul administrativ și ale Regulamentului de Organizare și Funcționare al Consiliului Local al Municipiului Arad, aprobat prin Hotărârea nr. 149/2012, îmi exprim inițiativa de promovare a unui proiect de hotărâre cu următorul obiect: *aprobarea participării Municipiului Arad la proiectul „Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d”, a Acordului de parteneriat pentru implementarea proiectului, a Notei de fundamentare a investiției, a Notei conceptuale, a Descrierii sumare a investiției și a cheltuielilor legate de proiect, în susținerea căruia formulez următorul:*

### REFERAT DE APROBARE

Municipiul Arad s-a alăturat, în calitate de partener, Consorțiului Regional pentru Învățământ Dual Arad, al cărui scop principal este „asigurarea educației și formării profesionale inițiale în sistem dual, prin dezvoltarea de parteneriate cu operatorii economici și cu alți parteneri relevanți pentru a adapta educația și formarea profesională la cerințele pieței muncii”,

Liderul Consorțiului este Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, iar ceilalți parteneri sunt: Municipiul Arad, Universitatea Politehnica Timișoara, Inspectoratul Școlar Județean Arad, Liceul Tehnologic Aurel Vlaicu Arad, Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad, Colegiul Economic Arad, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Henri Coandă Arad, Liceul Tehnologic de Electronică și Automatizări Caius Iacob Arad, S.C. Leoni Wiring Systems Arad S.R.L., S.C. Hella România S.R.L., punct de lucru Arad, Joyson Safety Systems Arad S.R.L

Contractul de parteneriat pentru constituirea Consorțiului Regional pentru Învățământul Dual Arad a fost aprobat prin Hotărârea Consiliului Local Municipal nr. 26 din 27.01.2023.

Printre activitățile pe care și le propune consorțiul se numără construirea și dezvoltarea unui Campus Profesional Integrat, cu finanțare prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Componenta 15 – Educație, Investiția 6. Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate.

Potrivit Ghidului solicitantului, punctul 4.2. printre anexele cererii de finanțare, solicitate la depunere, se numără hotărârea de aprobare a participării în cadrul proiectului, a Notei de fundamentare a investiției și a cheltuielilor legate de proiect. Hotărârea Consiliului Local se numără printre documentele de eligibilitate obligatorii, fără de care proiectul nu poate fi depus în cadrul apelului PNRR/2022/C15/MEDU/I6/Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual.

Astfel, consider oportună promovarea în Consiliul Local al Municipiului Arad a unui proiect de hotărâre privind *aprobarea participării Municipiului Arad la proiectul „Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d”, a Acordului de parteneriat pentru implementarea proiectului, a Notei de fundamentare a investiției, a Notei conceptuale, a Descrierii sumare a investiției și a cheltuielilor legate de proiect.*

p.PRIMAR,  
Călin Bibarț  
VICEPRIMAR,  
Lazăr Faur

## RAPORT DE SPECIALITATE

**Referitor la:** Referatul de aprobare înregistrat cu nr. 17887 / 3.03.2023 al domnului Călin Bibarț, Primarul Municipiului Arad

**Obiect:** Propunerea privind aprobarea participării Municipiului Arad la proiectul „Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d”, a Acordului de parteneriat pentru implementarea proiectului, a Notei de fundamentare a investiției, a Notei conceptuale, a Descrierii sumare a investiției și a cheltuielilor legate de proiect.

### **Date generale despre programul de finanțare**

Prin Ordinului Ministrului Educației nr. 3.071 din 19.01.2023 a fost aprobat Ghidul solicitantului — Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual aferente Planului Național de Redresare și Reziliență, Componenta 15 – Educație, Investiția 6. Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate,

Conform Ghidului solicitantului, tipurile de solicitanți care pot depune cereri de finanțare sunt consorții, definite ca parteneriate fără personalitate juridică, constituite în baza unui Contract de parteneriat pentru constituirea Consorțiului, la nivel regional, de sine stătător, format, cel puțin, din următoarele tipuri de entități: unități de învățământ de stat/private acreditate, instituții de învățământ superior de stat/private acreditate, UAT-uri și operatori economici, la care se pot adăuga, după caz, și alți parteneri relevanți pentru inserția absolvenților, de la nivel național sau european. Lideri de parteneriat pot fi doar instituțiile de învățământ superior de stat sau UAT-urile.

În cadrul prezentului Apel de proiecte, apel competitiv, cu termen limită de depunere 7 martie 2023, vor fi selectate minimum 10 Consorții, pe baza Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual, aplicabilă la nivel național, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6216/2022 cu modificările și completările ulterioare.

Consortiile selectate vor beneficia de un grant pentru construirea campusurilor profesionale integrate pentru învățământul dual, vizând: asigurarea infrastructurii necesare pentru pregătirea profesională optimă a elevilor și studenților și asigurarea infrastructurii sociale pentru elevi și studenți.

Conform definiției din Ghidul solicitantului campusul profesional integrat pentru educație și formare profesională, este „construit și echipat pentru desfășurarea activității didactice și practice cu elevii și studenții, dotat cu ateliere de practică digitală, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului liceelor și universităților cu respectarea prevederilor Contractului de finanțare semnat în cadrul prezentului apel, spații pentru activități sportive, pentru cazarea elevilor și studenților etc.”

Campusurile profesionale integrate pentru învățământ dual trebuie construite până la 30 septembrie 2025. Termenul maxim de implementare a proiectului este 30 iunie 2026,

### **Date generale despre proiect**

Proiectul „Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d” vizează realizarea Investiției 6: Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate, cu finanțare din PNRR, Componenta 15 – Educație.

Prin Hotărârea Consiliului Local Municipal nr. 26 din 27.01.2023, Municipiul Arad s-a alăturat, în calitate de partener, Consorțiului Regional pentru Învățământ Dual Arad, al cărui scop principal este „asigurarea educației și formării profesionale inițiale în sistem dual, prin dezvoltarea de parteneriate cu operatorii economici sau cu alți parteneri relevanți pentru a adapta educația și formarea profesională la cerințele pieței muncii”.

Consoțiul este format din:

- Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
- Universitatea Politehnica Timișoara
- UAT Municipiul Arad
- Inspectoratul Școlar Județean Arad
- Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad
- Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad
- Colegiul Economic Arad
- Liceul Tehnologic de Transporturi Auto „Henri Coandă” Arad
- Liceul Tehnologic de Electronică și Automatizări „Caius Iacob” Arad
- S.C. Leoni Wiring Systems Arad S.R.L.
- S.C. Hella România S.R.L. – punct de lucru Arad,
- Joysom Safety Systems Arad S.R.L.,

Consoțiul Regional pentru Învățământ Dual Arad a fost constituit conform Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6216/2022 și avizat de către Ministerul Educației prin avizul nr.9/06.02.2023.

Consoțiul a identificat ca oportună dezvoltarea Campusului Profesional Integrat Arad, pentru realizarea căruia se va solicita finanțare prin PNRR, Componenta 15 Educație - Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual.

Pentru depunerea și implementarea proiectului este necesară semnarea unui Acord de parteneriat. Acordul de parteneriat pentru implementarea proiectului va deveni anexă la Cererea de finanțare pentru proiectul „Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d”, care va fi depus în cadrul PNRR C15.

**Principalele obligații propuse pentru Municipiul Arad în cadrul proiectului sunt:**

- să asigure, în cadrul finanțării complementare din bugetul local, sumele necesare pentru cheltuielile de investiții, reparații capitale, consolidări și alte categorii de cheltuieli necesare, în condițiile legii, pentru învățământul preuniversitar;
- să sprijine demersurile inițiate de unitatea/instituția de învățământ și de operatorii economici parteneri în cadrul acțiunilor de informare și promovare a ofertei de formare profesională;
- să pună la dispoziția consorțiului suprafața de teren necesară construirii Campusului Profesional Integrat Arad;
- să își asume realizarea tuturor procedurilor de coordonare, proiectare, construcție, recepție și dotare pentru Campusul Profesional Integrat Arad, în cazul în care consorțiul obține finanțare nerambursabilă pentru acest obiectiv, în condițiile contractului de finanțare.

**Detaliile proiectului sunt prezentate în Nota de fundamentare privind necesitatea și oportunitatea investiției, Nota conceptuală și Descrierea sumară a investiției, anexe la acest raport.**

**Bugetul proiectului:**

**Valoarea totală a proiectului este: 129.885.353,50 lei** la care se adaugă TVA **24.678.217,16 lei** , respectiv **154.563.570,66 lei** cu TVA inclus.

Contribuția Municipiului Arad la cheltuielile aferente proiectului este de **14.345.717,50 lei** , la care se adaugă TVA **2.725.686,32 lei** , respectiv **17.071.403,82 lei** cu TVA inclus,

din care:

- contribuția la cheltuielile eligibile **12.018.250,00 lei**, la care se adaugă TVA **2.283.467,50 lei**, respectiv **14.301.717,50 lei** cu TVA inclus

- contribuția la cheltuielile neeligibile **2.327.467,50 lei**, la care se adaugă TVA **442.218,82 lei**, respectiv **2.769.686,32 lei** cu TVA inclus.

Cursul valutar este cursul InforEuro aferent lunii octombrie 2022 de 1 euro = 4,9481 lei, conform prevederilor Ghidului specific Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual, modificat prin OME nr. 3071/2023.

În vederea depunerii și implementării proiectului, este necesară aprobarea Consiliului Local privind participarea la proiect și semnarea unui acord de parteneriat între partenerii consorțiului, sub coordonarea Liderului de consorțiu, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, conform Anexei 2 la Ghidul solicitantului - Modelul Acordului de parteneriat pentru implementarea Proiectului. Acordul de parteneriat trebuie semnat de toți partenerii până la data depunerii cererii de finanțare.

Potrivit prevederilor art. 2, lit. jj) din *Ordonanța de Urgență nr. 124 din 13 decembrie 2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de Redresare și Reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului Național de Redresare și Reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență*, „parteneriatul este forma de cooperare între entități de drept public și/sau privat care urmăresc realizarea în comun a reformelor/investițiilor/investițiilor specifice locale/proiectelor, pentru care a fost încheiat un act juridic prin care sunt stabilite drepturile și obligațiile părților”.

Având în vedere cele prezentate mai sus,

**PROPUNEM**

*adoptarea unei hotărâri de consiliu cu următorul obiect: aprobarea participării Municipiului Arad la proiectul „Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluzi în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d”, a Acordului de parteneriat pentru implementarea proiectului, a Notei de fundamentare a investiției, a Notei conceptuale, a Descrierii sumare a investiției și a cheltuielilor legate de proiect.*

Director executiv,  
Sorin Gurban

Șef serviciu,  
Laura Bocancios

Director executiv  
Marinela David

Vizat juridic  
Sorin Contraș

Șef serviciu,  
Olimpia Stoica

SPED  
Red./Dact. L.B./L.B

Cod PMA-S4-01





## Anexa 2 - Modelul Acordului de parteneriat pentru implementarea Proiectului

### ACORD DE PARTENERIAT

#### Art. 1. Părțile:

1. **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**, cu sediul în Arad, Bulevardul Revoluției nr. 77, cod poștal 300006, tel: 0257-283010, fax: 0257-280702 e-mail: rectorat@uav.ro, cod fiscal 3519500, cont bancar IBAN: RO82TREZ021504101X024486, deschis la Trezoreria Municipiului Arad, reprezentată prin Ramona Lile, în calitate de rector, denumit în continuare **Lider de consorțiu, Partener 1**,

2. **Universitatea Politehnica Timișoara**, cu sediul în Timișoara, Piața Victoriei nr. 2, cod poștal 3006, tel: 0256403000, fax: 0256403021, e-mail: rector@upt.ro, cod fiscal 4269282, cont bancar IBAN: RO21TREZ62120F330500XXXX, deschis la Trezoreria Timișoara, reprezentată prin Florin Drăgan, în calitate de rector, și denumit în continuare **Partener 2**,

3. Municipiul Arad, cu sediul în Arad, Bulevardul Revoluției nr. 75, cod poștal 310130, tel: 0257/281850, fax: 0257/253842, e-mail: pma@primariaarad.ro, cod fiscal 3519925, conturi bancare IBAN: RO76TREZ02121A428801XXXX, IBAN: RO23TREZ02121A428802XXXX, IBAN: RO67TREZ02121A428803XXXX deschise la Trezoreria Municipiului Arad, reprezentat prin domnul Călin Bibarț în calitate de primar, și denumit în continuare Partener 3,

4. **Inspectoratul Școlar Județean Arad** cu sediul în Municipiul Arad, Str. Corneliu Coposu Nr.26, cod postal: 310003, e-mail: inf\_arad@isjarad.ro, tel. 0257280008, fax 0257214746, cod fiscal: 3861838, cont curent IBAN RO36 RZBR 00000600 1092 7571, deschis la Raiffeisen Bank, reprezentant: prof Marius Gondor, În calitate de inspector școlar general, și denumit în continuare **Partener 4**,

5. **Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad** cu sediul în Municipiul Arad, Bulevardul Decebal nr.31A, cod poștal 310124, telefon: 0257 281 437, fax: 0257 281 773, e-mail: licvlaicu@yahoo.com, cod fiscal: 3519992, cont bancar, IBAN RO22TREZ24A650402203030X, Trezoreria Arad, reprezentant legal prin prof. Leahu Emanuela, în calitate de director, și denumit în continuare **Partener 5**,

6. **Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad** cu sediul în Municipiul Arad str. Ioan Fluieraș nr.10 C, cod poștal 310.426, telefon/fax 0257-275.126, e-mail colteharad@yahoo.com, cod fiscal 3520059, cont bancar IBAN RO22TREZ24A650402203030X , deschis la Trezoreria Municipiului Arad, reprezentată prin prof. Țică Gheorghîța, în calitate de director, și denumit în continuare **Partener 6**,

7. **Colegiul Economic Arad** , cu sediul în Municipiul Arad, Piața George Enescu, nr. 2, cod postal: 310131, tel: 0257/281529, email: colecoarad@yahoo.com, cod fiscal: 3519720, cont bancar IBAN RO85TREZ24A650402200130X, deschis la Trezoreria statului, reprezentată prin: Băltărețu Monica, în calitate de director și denumit în continuare **Partener 7**,

8. **Liceul Tehnologic de Transporturi Auto „Henri Coandă” Arad** cu sediul în sediul în Municipiul Arad, str. Mărășești nr. 34, cod poștal 310032, telefon: 0257280351/fax: 0257255257, e-mail: liccoanda@yahoo.com, cod fiscal: 3519712, cont bancar IBAN RO49TREZ23A650402100101X, deschis la Trezoreria Municipiului Arad, reprezentată prin prof. ing. Băișanu Steliana, în calitate de director și denumit în continuare **Partener 8**,

9. **Liceul tehnologic de electronică și automatizări „Caius Iacob” Arad** cu sediul în Municipiul Arad, Piața Caius Iacob, nr. 1, cod poștal 310137, telefon/fax 0257-212383, 0357-413591, e-mail lic.caiusiacob@gmail.com, cod fiscal 3519240, cont bancar RO85TREZ24A650402200130X, deschis la Trezoreria Municipiului Arad, reprezentată prin prof. Dărău Aurelia-Natalia, în calitate de director și denumit în continuare **Partener 9**,

10. **S.C. Leoni Wiring Systems Arad S.R.L.** cu sediul în Zona Industrială Vest stradă I, nr. 11 cod poștal 319589, tel: 0741092200, fax: 0757089402, cod fiscal RO11385425, reprezentată prin Dragomir Florin, în calitate de Managing Director și denumit în continuare **Partener 10**,

11. **S.C. Hella România S.R.L. – punct de lucru Arad**, cu sediul în Arad, str. III Zona Industrială Arad Vest nr. 1, județul Arad, cod poștal 307200, tel: 0372881100 și 0730113340, e-mail: gelu.murariu@hella.com, cod fiscal 16297090, reprezentată prin domnul Gelu Florin Murariu, în calitate de Director General și denumit în continuare **Partener 11**,

12. **Joyson Safety Systems Arad S.R.L.**, cu sediul în Arad, str. III Zona Industrială Arad Vest nr. 9, cod poștal 310491, tel: 0257/203309 și 0736/803177, e-mail: Mihai.uscat@joysonsafety.com, cod fiscal RO 39329689, reprezentată prin domnul Mihai Uscat, în calitate de Manager HR, și denumit în continuare **Partener 12**,

numite în mod colectiv „**Consortiul**”:

## **Art. 2. Obiectul**

Obiectul acestui Parteneriat este de a stabili drepturile și obligațiile Părților, contribuția financiară proprie a fiecărei Părți la bugetul Proiectului precum și responsabilitățile ce le revin în implementarea activităților aferente Proiectului „**Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d**”. Prezentul Acord de parteneriat este parte integrantă a Cererii de finanțare/Contractului de finanțare și se aplică, inclusiv, Schemei de ajutor de minimis.

## **Art. 3. Principiile de bună practică ale Parteneriatului**

- (1) Toți Partenerii trebuie să contribuie la realizarea Proiectului și să își asume rolul lor în cadrul Proiectului, așa cum acesta este definit în cadrul prezentului Acord de parteneriat.
- (2) Părțile trebuie să se consulte în mod regulat și să se informeze asupra tuturor aspectelor privind evoluția Proiectului.
- (3) Toți Partenerii trebuie să implementeze activitățile cu respectarea standardelor profesionale și de etică cele mai înalte.
- (4) Partenerii sunt obligați să respecte regulile privitoare la conflictul de interese și regimul incompatibilităților, iar, în cazul apariției unui asemenea conflict, să dispună luarea măsurilor ce conduc la evitarea, respectiv stingerea lui.

## **Art. 4. Roluri și responsabilități în implementarea proiectului**

- (1) Rolurile și responsabilitățile sunt descrise în tabelul de mai jos și corespund prevederilor din Cererea de finanțare – care este documentul principal în stabilirea principalelor activități asumate de fiecare Partener:

<b>Organizația</b>	<b>Roluri și responsabilități</b>
Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad - Lider de consorțiu, <i>Partener 1</i>	<b>Coordonează următoarele activități și sub-activități:</b>
	<p>1.1 Constituirea Consorțiului Regional pentru Învățământul Dual Arad</p> <p>1.1.1 Realizarea procedurii de selecție a operatorilor economici   1.1.2 Analiza nevoilor de formare și a contextului social, economic și educațional   1.1.3 Constituirea Consorțiului   1.1.4 Avizarea Consorțiului de către Ministerul Educației</p> <p>1.2 Achiziția și derularea procedurii de elaborare a documentației tehnico-economice - faza SF /</p> <p>1.2.1 Achiziția serviciilor de elaborare a documentației tehnico-economice - faza SF   1.2.2 Achiziția serviciilor de elaborare a documentației de urbanism   1.2.3. Elaborarea memoriului tehnic faza studiu de oportunitate   1.2.4 Elaborarea studiilor de teren - studiul geotehnic   1.2.5 Derularea serviciilor de elaborare a documentației tehnico-economice- faza SF   1.2.6 Aprobarea indicatorilor tehnico-economici - faza SF</p> <p>1.3 Elaborarea cererii de finanțare și a anexelor</p> <p>2.1 Elaborarea și transmiterea spre aprobare a documentației de urbanism</p> <p>2.2 Actualizarea documentației tehnic-economice - faza S.F, după caz</p> <p>2.2.1 Obținere de avize, acorduri, autorizații</p> <p>2.2.2 Elaborarea și aprobarea studiului de fezabilitate actualizat</p> <p>3.4 Dotarea campusului</p> <p>4. Dotarea cu echipamente digitale a atelierelor din cadrul Campusului</p> <p>4.1 Achiziția, livrarea, montarea și configurarea echipamentelor digitale</p> <p>4.2 Contribuția în natură a companiilor cu echipamente digitale la dotarea campusului</p> <p>5.1 Desfășurarea activităților de formare în unitățile de învățământ ISCED 3-4</p> <p>5.2. Desfășurarea stagiilor de practică la operatorii economici</p> <p>6.1. Desfășurarea activităților din cadrul programelor de studiu universitar organizate în parteneriat cu operatorii economici</p> <p>6.2 Autorizarea și acreditarea noilor programe de studiu universitar în sistem dual</p> <p>6.3 Desfășurarea activităților din cadrul programelor de studiu universitar în sistem dual</p> <p>6.4 Desfășurarea activităților de formare din cadrul stagiilor de practică organizate în parteneriat cu operatorii economici și în sistem dual</p>

6.5 Asigurarea sprijinului pentru studenți, cu precădere a celor din categorii defavorizate

7. Accreditarea de noi calificări / calificări revizuite în învățământul dual secundar

7.1 Parcurgerea procesului de acreditare

7.2 Derularea activităților educaționale aferente noilor calificări

7.3 Derularea stagiilor de practică la operatorii economici

8. Programe de formare a personalului implicat în ruta educațională completă în sistem dual

8.1 Programe de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar

8.2 Programe de formare pentru cadre didactice din învățământul universitar

8.3 Programe de formare pentru tutori

8.4 Programe de formare pentru coordonatorii de practică

9. Activități de susținere a procesului educațional în sistem dual

9.1 Organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor,

9.2 Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți

9.3 Programe de educație antreprenorială pentru elevi și studenți

9.4. Organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene,

9.5. Organizarea de campanii de informare și promovare

10 Managementul proiectului

10.1 Coordonarea implementării proiectului

10.2 Monitorizarea implementării proiectului

10.3 Derularea procedurilor de achiziție

10.4 Raportarea progresului proiectului

10.5 Informare și publicitate

**Participă și contribuie la următoarele activități și sub-activități:**

2. Proiectarea și autorizarea Campusului Profesional Integrat pentru Învățământul Dual Arad

2.3. Elaborarea și aprobarea proiectului tehnic și a detaliilor de execuție

2.3.1 Elaborarea proiectului tehnic și a detaliilor de execuție

2.3.2 Obținerea de avize și acorduri

2.3.3 Verificarea proiectului

2.3.4 Aprobarea proiectului tehnic și a detaliilor de execuție

2.4 Obținerea Autorizației de Construcție

**Principalele roluri și responsabilități:**

- A coordonat procesul de constituire și avizare a Consorțiului
- A coordonat procesul de scriere a cererii de finanțare
- Asigură coordonarea procesului de implementare a proiectului cu toate componentele sale
- Constituie la nivelul intern echipă de implementare a proiectului și asigură finanțarea cheltuielilor neeligibile de management
- Derulează procedura de achiziție și contractează

	<p>documentația tehnico-economică la faza SF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigură obținerea avizelor și acordurilor necesare la faza SF</li> <li>• Asigură studiile de teren – studiul geotehnic pentru campus</li> <li>• Asigură cofinanțarea eligibilă a cheltuielilor aferente documentației tehnico-economice la faza SF</li> <li>• Se asigură de aprobarea indicatorilor tehnico-economici la faza SF pentru campus</li> <li>• Asigură actualizarea documentației tehnico-economice S.F., după caz</li> <li>• Coordonează activitatea de dotare a campusului, cu excepția dotărilor care sunt finanțate în cadrul investiției de bază</li> <li>• Asigură achiziția, contractarea, livrarea și montarea echipamentelor digitale pentru acele ateliere, laboratoare și centre ce sunt în responsabilitate sa</li> <li>• Asigură cofinanțarea achiziției de echipamente digitale</li> <li>• Asigură cofinanțarea dotărilor atelierelor de practică și a laboratoarelor peste valoarea eligibilă și finanțată prin proiect</li> <li>• Asigură plata burselor pentru studenții care urmează cursurile programelor de studiu organizate în parteneriat cu operatorii economici și a celor în sistem dual pentru studenții înmatriculați în cadrul Partener 1</li> <li>• Coordonează metodologic și monitorizează prin solicitarea de raportări activitățile de formare a elevilor și studenților, indiferent de nivel</li> <li>• Asigură programele de formare pentru toate categoriile de personal implicat</li> <li>• Asigură implementarea activităților de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> </ul>
<p>Universitatea Politehnica Timișoara - <i>Partener 2</i></p>	<p><b>Participă și contribuie la următoarele activități și sub-activități:</b></p> <p>1.1 Constituirea Consorțiului Regional pentru Învățământul Dual Arad</p> <p>1.1.1 Realizarea procedurii de selecție a operatorilor economici   1.1.2 Analiza nevoilor de formare și a contextului social, economic și educațional   1.1.3 Constituirea Consorțiului   1.1.4 Avizarea Consorțiului de către Ministerul Educației</p> <p>1.3 Elaborarea cererii de finanțare și a anexelor</p> <p>3.4 Dotarea campusului /</p> <p>4. Dotarea cu echipamente digitale a atelierelor din cadrul Campusului</p> <p>4.1 Achiziția, livrarea, montarea și configurarea echipamentelor digitale</p> <p>4.2 Contribuția în natură a companiilor cu echipamente digitale la dotarea campusului</p> <p>6.1 Desfășurarea activităților din cadrul programelor de studiu</p>

universitar organizate în parteneriat cu operatorii economici

6.2 Autorizarea și acreditarea noilor programe de studiu universitar în sistem dual

6.3 Desfășurarea activităților din cadrul programelor de studiu universitar în sistem dual

6.4 Desfășurarea activităților de formare din cadrul stagiilor de practică organizate în parteneriat cu operatorii economici și în sistem dual

6.5 Asigurarea sprijinului pentru studenți, cu precădere a celor din categorii defavorizate

7. Acreditarea de noi calificări / calificări revizuite în învățământul dual secundar

7.1 Parcurgerea procesului de acreditare

8. Programe de formare a personalului implicat în ruta educațională completă în sistem dual

8.1 Programe de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar

8.2 Programe de formare pentru cadre didactice din învățământul universitar

8.3 Programe de formare pentru tutori

8.4 Programe de formare pentru coordonatorii de practica

9. Activități de susținere a procesului educațional în sistem dual

9.1 Organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor,

9.2 Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți

9.3 Programe de educație antreprenorială pentru elevi și studenți

9.4 Organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene,

9.5 Organizarea de campanii de informare și promovare

10. Managementul proiectului

10.1 Coordonarea implementării proiectului

10.2 Monitorizarea implementării proiectului

10.3 Derularea procedurilor de achiziție

10.4 Raportarea progresului proiectului

10.5 Informare și publicitate

**Principalele roluri și responsabilități:**

- A participat în procesul de constituire și avizare a Consorțiului
- A participat procesul de scriere a cererii de finanțare
- Participă la procesul de implementare a proiectului cu toate componentele sale
- Constituie la nivelul intern echipă de implementare a proiectului și asigură finanțarea cheltuielilor neeligibile de management
- Asigură plata burselor pentru studenții care urmează cursurile programelor de studiu organizate în parteneriat cu operatorii economici și a celor în sistem dual pentru studenții înmatriculați în cadrul Partener 1
- Asigură achiziția, contractarea, livrarea și montarea echipamentelor digitale pentru acele ateliere, laboratoare și centre ce sunt în responsabilitate sa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigură cofinanțarea dotărilor atelierelor de practică și a laboratoarelor peste valoarea eligibilă și finanțată prin proiect</li> <li>• Asigură cofinanțarea achiziției de echipamente digitale</li> <li>• Participă la construcția programele de formare pentru toate categoriile de personal implicat</li> <li>• Participă cu cadre didactice și coordonatori de practică la programele de formare</li> <li>• Participă cu expertiză la procesul de acreditare a noi calificări, sau revizuirea unora existente</li> <li>• Participă la construirea și implementarea activităților de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> </ul>
Municipiul Arad - <i>Partener 3</i>	<p><b>Coordonează următoarele activități și sub-activități:</b></p> <p>2 Proiectarea și autorizarea Campusului Profesional Integrat pentru Învățământul Dual Arad</p> <p>2.3 Elaborarea și aprobarea proiectului tehnic și a detaliilor de execuție</p> <p>2.3.1 Elaborarea proiectului tehnic și a detaliilor de execuție</p> <p>2.3.2 Obținerea de avize și acorduri</p> <p>2.3.3 Verificarea proiectului</p> <p>2.3.4 Aprobarea proiectului tehnic și a detaliilor de execuție</p> <p>2.4 Obținerea Autorizației de Construcție</p> <p>3. Construcția Campusului Profesional Integrat Regional Arad</p> <p>3.1 Execuția lucrărilor de construcție a campusului</p> <p>3.2 Asistența tehnică din partea proiectantului</p> <p>3.3 Dirigenție de șantier</p> <p>3.4 Dotarea campusului</p> <p>3.5 Recepția lucrărilor</p> <p>3.6 Certificarea performanței energetice a Campusului</p> <p>5.3. Asigurarea sprijinului pentru elevi, cu precădere a celor din categorii defavorizate</p> <p><b>Participă și contribuie la următoarele activități și sub-activități:</b></p> <p>1. Activități desfășurate înaintea depunerii cererii de finanțare</p> <p>1.1 Constituirea Consorțiului Regional pentru Învățământul Dual Arad</p> <p>1.1.1 Realizarea procedurii de selecție a operatorilor economici</p> <p>1.1.2 Analiza nevoilor de formare și a contextului social, economic și educațional</p> <p>1.1.3 Constituirea Consorțiului</p> <p>1.1.4 Avizarea Consorțiului de către Ministerul Educației</p> <p>1.2.6 Aprobarea indicatorilor tehnico-economici - faza SF</p> <p>1.3 Elaborarea cererii de finanțare și a anexelor</p> <p>2. Proiectarea și autorizarea Campusului Profesional Integrat pentru Învățământul Dual Arad</p> <p>2.2.1 Obținere de avize, acorduri, autorizații</p> <p>2.2.2 Aprobarea studiului de fezabilitate actualizat</p> <p>5. Activități de formare în sistem dual - ISCED 3-4</p> <p>5.1. Desfășurarea activităților de formare în unitățile de învățământ</p> <p>9. Activități de susținere a procesului educațional în sistem dual</p>

	<p>9.1. Organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor,</p> <p>9.2. Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți</p> <p>9.3. Programe de educație antreprenorială pentru elevi și studenți</p> <p>9.4. Organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene,</p> <p>9.5. Organizarea de campanii de informare și promovare</p> <p>10. Managementul proiectului</p> <p>10.1 Coordonarea implementării proiectului</p> <p>10.2 Monitorizarea implementării proiectului</p> <p>10.3 Derularea procedurilor de achiziție</p> <p>10.4 Raportarea progresului proiectului</p> <p>10.5 Informare și publicitate</p> <p><b>Principalele roluri și responsabilități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A participat în procesul de constituire și avizare a Consorțiului</li> <li>• A participat procesul de scriere a cererii de finanțare</li> <li>• Participă la procesul de implementare a proiectului cu toate componentele sale</li> <li>• Constituie la nivelul intern echipă de implementare a proiectului și asigură finanțarea cheltuielilor neeligibile de management</li> <li>• Coordonează, achiziționează, asigură și cofinanțează activitățile de elaborarea și aprobarea proiectului tehnic și a detaliilor de execuție, obținere a autorizației de construcție</li> <li>• Coordonează, achiziționează, asigură și cofinanțează activitățile de construcție cu toate componentele pentru Campusul Profesional Integrat Dual Regional Arad</li> <li>• Asigură sprijinul pentru elevii încadrați în ruta duală, cu precădere a celor din categorii defavorizate prin plata burselor din bugetul proiectului</li> <li>• Asigură sprijinul pentru elevii încadrați în ruta duală, cu precădere a celor din categorii defavorizate prin plata sumelor necesare cazării și mesei gratuite a elevilor</li> <li>• Participă în limita bugetului alocat la achiziția echipamentelor, mobilierului și altor active pentru dotarea campusului, a atelierelor digitale și a laboratoarelor.</li> <li>• Participă și contribuie la activitățile de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> </ul>
<p>Inspectoratul Școlar Județean Arad – <i>Partener 4</i></p>	<p><b>Participă și contribuie la următoarele activități și sub-activități:</b></p> <p>1 Activități desfășurate înaintea depunerii cererii de finanțare</p> <p>1.1 Constituirea Consorțiului Regional pentru Învățământul Dual Arad</p> <p>1.1.1 Realizarea procedurii de selecție a operatorilor economici</p> <p>1.1.2 Analiza nevoilor de formare și a contextului social,</p>



	<p>economic și educațional</p> <p>1.1.3 Constituirea Consorțiului</p> <p>1.1.4 Avizarea Consorțiului de către Ministerul Educației</p> <p>1.3 Elaborarea cererii de finanțare și a anexelor</p> <p>5. Activități de formare în sistem dual - ISCED 3-4</p> <p>5.1. Desfășurarea activităților de formare în unitățile de învățământ</p> <p>7. Acreditarea de noi calificări / calificări revizuite în învățământul dual secundar</p> <p>7.1 Parcurgerea procesului de acreditare</p> <p>7.2 Derularea activităților educaționale aferente noilor calificări</p> <p>8. Programe de formare a personalului implicat în ruta educațională completă în sistem dual</p> <p>8.1 Programe de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar</p> <p>8.3 Programe de formare pentru tutori</p> <p>8.4 Programe de formare pentru coordonatorii de practica</p> <p>9. Activități de susținere a procesului educațional în sistem dual</p> <p>9.1. Organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor,</p> <p>9.2. Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți</p> <p>9.3 Programe de educație antreprenorială pentru elevi și studenți</p> <p>9.4 Organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene,</p> <p>9.5 Organizarea de campanii de informare și promovare</p> <p>10.2 Monitorizarea implementării proiectului</p> <p>10.3 Derularea procedurilor de achiziție</p> <p>10.4 Raportarea progresului proiectului</p> <p>10.5 Informare și publicitate</p> <p><b>Principalele roluri și responsabilități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A participat în procesul de constituire și avizare a Consorțiului</li> <li>• A participat procesul de scriere a cererii de finanțare</li> <li>• Participă la procesul de implementare a proiectului cu toate componentele sale</li> <li>• Constituie la nivelul intern echipă de implementare a proiectului și asigură finanțarea cheltuielilor neeligibile de management, după caz</li> <li>• Este consultat și oferă expertiză în toate fazele de proiectare și execuție a campusului</li> <li>• Participă cu expertiză la achiziția echipamentelor, mobilierului și altor active pentru dotarea campusului, a atelierelor digitale și a laboratoarelor.</li> <li>• Participă și contribuie la programele de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar, tutori și coordonatori de practică</li> <li>• Participă și contribuie la activitățile de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> <li>• Participă și după caz organizează activități de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijină procesul de acreditare a unor noi calificări, sau revizuirea calificărilor în conformitate cu hotărârea Consorțiului</li> </ul>
<p>Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad – <i>Partener 5</i></p>	<p><b>Participă și contribuie la următoarele activități și sub-activități:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Constituirea Consorțiului Regional pentru Învățământul Dual Arad       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Realizarea procedurii de selecție a operatorilor economici</li> <li>1.1.2 Analiza nevoilor de formare și a contextului social, economic și educațional</li> <li>1.1.3 Constituirea Consorțiului</li> <li>1.1.4 Avizarea Consorțiului de către Ministerul Educației</li> </ol> </li> <li>1.3 Elaborarea cererii de finanțare și a anexelor</li> <li>4.1. Achiziția, livrarea, montarea și configurarea echipamentelor digitale</li> <li>5. Activități de formare în sistem dual - ISCED 3-4       <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Desfășurarea activităților de formare în unitățile de învățământ</li> <li>5.2. Desfășurarea stagiilor de practică la operatorii economici</li> <li>5.3. Asigurarea sprijinului pentru elevi, cu precădere a celor din categorii defavorizate</li> </ol> </li> <li>7. Acreditarea de noi calificări / calificări revizuite în învățământul dual secundar       <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1 Parcurgerea procesului de acreditare</li> <li>7.2 Derularea activităților educaționale aferente noilor calificări</li> <li>7.3 Derularea stagiilor de practică la operatorii economici</li> </ol> </li> <li>8. Programe de formare a personalului implicat în ruta educațională completă în sistem dual       <ol style="list-style-type: none"> <li>8.1 Programe de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar</li> <li>8.3 Programe de formare pentru tutori</li> <li>8.4 Programe de formare pentru coordonatorii de practica</li> </ol> </li> <li>9. Activități de susținere a procesului educațional în sistem dual       <ol style="list-style-type: none"> <li>9.1 Organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor,</li> <li>9.2 Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți</li> <li>9.3 Programe de educație antreprenorială pentru elevi și studenți</li> <li>9.4 Organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene,</li> <li>9.5 Organizarea de campanii de informare și promovare</li> </ol> </li> <li>10.2 Monitorizarea implementării proiectului</li> <li>10.3 Derularea procedurilor de achiziție</li> <li>10.4 Raportarea progresului proiectului</li> <li>10.5 Informare și publicitate</li> </ol> <p>Principalele roluri și responsabilități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A participat în procesul de constituire și avizare a Consorțiului</li> <li>• A participat procesul de scriere a cererii de finanțare</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participă la procesul de implementare a proiectului cu toate componentele sale</li> <li>• Constituie la nivelul intern echipă de implementare a proiectului și asigură finanțarea cheltuielilor neeligibile de management, după caz</li> <li>• Este consultat și oferă expertiză în toate fazele de proiectare și execuție a campusului</li> <li>• Participă cu expertiză la achiziția echipamentelor, mobilierului și altor active pentru dotarea campusului, a atelierelor digitale și a laboratoarelor.</li> <li>• Participă cu personalul propriu și contribuie la programele de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar, tutori și coordonatori de practică</li> <li>• Participă și contribuie la activitățile de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> <li>• Desfășoară activitățile educaționale în sistem dual în domeniul și calificările stabilite la nivelul Contractului de Parteneriat</li> <li>• Realizează în parteneriat cu operatorii economici dezvoltarea de CDL pentru domeniul și calificările stabilite la nivelul Contractului de Parteneriat</li> <li>• Participă și după caz organizează activități de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> <li>• Contribuie în parteneriat cu operatorii economici stagiile de practică la nivelul operatorilor economici parteneri</li> <li>• Coordonează procesul de acreditare a unor noi calificări, sau revizuirea calificărilor, în conformitate cu specificul liceului și în conformitate cu hotărârea Consorțiului</li> </ul>
<p>Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad - <i>Partener 6</i></p>	<p><b>Participă și contribuie la următoarele activități și sub-activități:</b></p> <p>1.1 Constituirea Consorțiului Regional pentru Învățământul Dual Arad</p> <p>1.1.1 Realizarea procedurii de selecție a operatorilor economici</p> <p>1.1.2 Analiza nevoilor de formare și a contextului social, economic și educațional</p> <p>1.1.3 Constituirea Consorțiului</p> <p>1.1.4 Avizarea Consorțiului de către Ministerul Educației</p> <p>1.3 Elaborarea cererii de finanțare și a anexelor</p> <p>4.1 Achiziția, livrarea, montarea și configurarea echipamentelor digitale</p> <p>5. Activități de formare în sistem dual - ISCED 3-4</p> <p>5.1. Desfășurarea activităților de formare în unitățile de învățământ</p> <p>5.2 Desfășurarea stagiilor de practică la operatorii economici</p> <p>5.3 Asigurarea sprijinului pentru elevi, cu precădere a celor din categorii defavorizate</p> <p>7. Acreditarea de noi calificări / calificări revizuite în învățământul dual secundar</p> <p>7.1 Parcurgerea procesului de acreditare</p> <p>7.2 Derularea activităților educaționale aferente noilor calificări</p> <p>7.3 Derularea stagiilor de practică la operatorii economici</p>

8. Programe de formare a personalului implicat în ruta educațională completă în sistem dual

8.1 Programe de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar

8.3 Programe de formare pentru tutori

8.4 Programe de formare pentru coordonatorii de practica

9. Activități de susținere a procesului educațional în sistem dual

9.1 Organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor,

9.2 Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți

9.3. Programe de educație antreprenorială pentru elevi și studenți

9.4 Organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene,

9.5 Organizarea de campanii de informare și promovare

10.2 Monitorizarea implementării proiectului

10.3 Derularea procedurilor de achiziție

10.4 Raportarea progresului proiectului

10.5 Informare și publicitate

Principalele roluri și responsabilități:

- A participat în procesul de constituire și avizare a Consorțiului
- A participat procesul de scriere a cererii de finanțare
- Participă la procesul de implementare a proiectului cu toate componentele sale
- Constituie la nivelul intern echipă de implementare a proiectului și asigură finanțarea cheltuielilor neeligibile de management, după caz
- Este consultat și oferă expertiză în toate fazele de proiectare și execuție a campusului
- Participă cu expertiză la achiziția echipamentelor, mobilierului și altor active pentru dotarea campusului, a atelierelor digitale și a laboratoarelor.
- Participă și contribuie la programele de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar, tutori și coordonatori de practică
- Participă și contribuie la activitățile de susținere a procesului educațional în sistem dual
- Desfășoară activitățile educaționale în sistem dual în domeniul și calificările stabilite la nivelul Contractului de Parteneriat
- Realizează în parteneriat cu operatorii economici dezvoltarea de CDL pentru domeniul și calificările stabilite la nivelul Contractului de Parteneriat
- Participă și după caz organizează activități de susținere a procesului educațional în sistem dual
- Contribuie în parteneriat cu operatorii economici stagiile de practică la nivelul operatorilor economici parteneri
- Coordonează procesul de acreditare a unor noi calificări,

	sau revizuirea calificărilor, în conformitate cu specificul liceului și în conformitate cu hotărârea Consorțiului
Colegiul Economic Arad – <i>Partener 7</i>	<p><b>Participă și contribuie la următoarele activități și sub-activități:</b></p> <p>1.1 Constituirea Consorțiului Regional pentru Învățământul Dual Arad</p> <p>1.1.1 Realizarea procedurii de selecție a operatorilor economici</p> <p>1.1.2 Analiza nevoilor de formare și a contextului social, economic și educațional</p> <p>1.1.3 Constituirea Consorțiului</p> <p>1.1.4 Avizarea Consorțiului de către Ministerul Educației</p> <p>1.3 Elaborarea cererii de finanțare și a anexelor</p> <p>4.1. Achiziția, livrarea, montarea și configurarea echipamentelor digitale</p> <p>5. Activități de formare în sistem dual - ISCED 3-4</p> <p>5.1 Desfășurarea activităților de formare în unitățile de învățământ</p> <p>5.2 Desfășurarea stagiilor de practică la operatorii economici</p> <p>5.3. Asigurarea sprijinului pentru elevi, cu precădere a celor din categorii defavorizate</p> <p>7. Acreditarea de noi calificări / calificări revizuite în învățământul dual secundar</p> <p>7.1 Parcurgerea procesului de acreditare</p> <p>7.2 Derularea activităților educaționale aferente noilor calificări</p> <p>7.3 Derularea stagiilor de practică la operatorii economici</p> <p>8. Programe de formare a personalului implicat în ruta educațională completă în sistem dual</p> <p>8.1 Programe de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar</p> <p>8.3 Programe de formare pentru tutori</p> <p>8.4 Programe de formare pentru coordonatorii de practica</p> <p>9. Activități de susținere a procesului educațional în sistem dual</p> <p>9.1 Organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor,</p> <p>9.2 Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți</p> <p>9.3. Programe de educație antreprenorială pentru elevi și studenți</p> <p>9.4 Organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene,</p> <p>9.5 Organizarea de campanii de informare și promovare</p> <p>10.2 Monitorizarea implementării proiectului</p> <p>10.3 Derularea procedurilor de achiziție</p> <p>10.4 Raportarea progresului proiectului</p> <p>10.5 Informare și publicitate</p> <p>Principalele roluri și responsabilități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A participat în procesul de constituire și avizare a Consorțiului</li> <li>• A participat procesul de scriere a cererii de finanțare</li> <li>• Participă la procesul de implementare a proiectului cu</li> </ul>

	<p>toate componentele sale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituie la nivelul intern echipă de implementare a proiectului și asigură finanțarea cheltuielilor neeligibile de management, după caz</li> <li>• Este consultat și oferă expertiză în toate fazele de proiectare și execuție a campusului</li> <li>• Participă cu expertiză la achiziția echipamentelor, mobilierului și altor active pentru dotarea campusului, a atelierelor digitale și a laboratoarelor.</li> <li>• Participă și contribuie la programele de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar, tutori și coordonatori de practică</li> <li>• Participă și contribuie la activitățile de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> <li>• Desfășoară activitățile educaționale în sistem dual în domeniul și calificările stabilite la nivelul Contractului de Parteneriat</li> <li>• Realizează în parteneriat cu operatorii economici dezvoltarea de CDL pentru domeniul și calificările stabilite la nivelul Contractului de Parteneriat</li> <li>• Participă și după caz organizează activități de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> <li>• Contribuie în parteneriat cu operatorii economici stagiile de practică la nivelul operatorilor economici parteneri</li> <li>• Coordonează procesul de acreditare a unor noi calificări, sau revizuirea calificărilor, în conformitate cu specificul liceului și în conformitate cu hotărârea Consorțiului</li> </ul>
<p>Liceul Tehnologic de Transporturi Auto „Henri Coandă” Arad – <i>Partener 8</i></p>	<p><b>Participă și contribuie la următoarele activități și sub-activități:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Constituirea Consorțiului Regional pentru Învățământul Dual Arad       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Realizarea procedurii de selecție a operatorilor economici</li> <li>1.1.2 Analiza nevoilor de formare și a contextului social, economic și educațional</li> <li>1.1.3 Constituirea Consorțiului</li> <li>1.1.4 Avizarea Consorțiului de către Ministerul Educației</li> </ol> </li> <li>1.3 Elaborarea cererii de finanțare și a anexelor</li> <li>4.1. Achiziția, livrarea, montarea și configurarea echipamentelor digitale</li> <li>5. Activități de formare în sistem dual - ISCED 3-4       <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Desfășurarea activităților de formare în unitățile de învățământ</li> <li>5.2 Desfășurarea stagiilor de practică la operatorii economici</li> <li>5.3. Asigurarea sprijinului pentru elevi, cu precădere a celor din categorii defavorizate</li> </ol> </li> <li>7. Acreditarea de noi calificări / calificări revizuite în învățământul dual secundar       <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1 Parcurgerea procesului de acreditare</li> <li>7.2 Derularea activităților educaționale aferente noilor calificări</li> <li>7.3 Derularea stagiilor de practică la operatorii economici</li> </ol> </li> <li>8. Programe de formare a personalului implicat în ruta educațională completă în sistem dual</li> </ol>

	<p>8.1 Programe de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar</p> <p>8.3 Programe de formare pentru tutori</p> <p>8.4 Programe de formare pentru coordonatorii de practica</p> <p>9. Activități de susținere a procesului educațional în sistem dual</p> <p>9.1 Organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor,</p> <p>9.2 Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți</p> <p>9.3 Programe de educație antreprenorială pentru elevi și studenți</p> <p>9.4 Organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene,</p> <p>9.5 Organizarea de campanii de informare și promovare</p> <p>10.2 Monitorizarea implementării proiectului</p> <p>10.3 Derularea procedurilor de achiziție</p> <p>10.4 Raportarea progresului proiectului</p> <p>10.5 Informare și publicitate</p> <p>Principalele roluri și responsabilități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A participat în procesul de constituire și avizare a Consorțiului</li> <li>• A participat procesul de scriere a cererii de finanțare</li> <li>• Participă la procesul de implementare a proiectului cu toate componentele sale</li> <li>• Constituie la nivelul intern echipă de implementare a proiectului și asigură finanțarea cheltuielilor neeligibile de management, după caz</li> <li>• Este consultat și oferă expertiză în toate fazele de proiectare și execuție a campusului</li> <li>• Participă cu expertiză la achiziția echipamentelor, mobilierului și altor active pentru dotarea campusului, a atelierelor digitale și a laboratoarelor.</li> <li>• Participă și contribuie la programele de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar, tutori și coordonatori de practică</li> <li>• Participă și contribuie la activitățile de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> <li>• Desfășoară activitățile educaționale în sistem dual în domeniul și calificările stabilite la nivelul Contractului de Parteneriat</li> <li>• Realizează în parteneriat cu operatorii economici dezvoltarea de CDL pentru domeniul și calificările stabilite la nivelul Contractului de Parteneriat</li> <li>• Participă și după caz organizează activități de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> <li>• Contribuie în parteneriat cu operatorii economici stagiile de practică la nivelul operatorilor economici parteneri</li> <li>• Coordonează procesul de acreditare a unor noi calificări, sau revizuirea calificărilor, în conformitate cu specificul liceului și în conformitate cu hotărârea Consorțiului</li> </ul>
--	---

<p>Liceul tehnologic de Electronică și Automatizări “Caius Iacob” Arad – Partener 9</p>	<p><b>Participă și contribuie la următoarele activități și sub-activități:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Constituirea Consorțiului Regional pentru Învățământul Dual Arad       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Realizarea procedurii de selecție a operatorilor economici</li> <li>1.1.2 Analiza nevoilor de formare și a contextului social, economic și educațional</li> <li>1.1.3 Constituirea Consorțiului</li> <li>1.1.4 Avizarea Consorțiului de către Ministerul Educației</li> </ol> </li> <li>1.3 Elaborarea cererii de finanțare și a anexelor</li> <li>4.1 Achiziția, livrarea, montarea și configurarea echipamentelor digitale</li> <li>5. Activități de formare în sistem dual - ISCED 3-4       <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Desfășurarea activităților de formare în unitățile de învățământ</li> <li>5.2 Desfășurarea stagiilor de practică la operatorii economici</li> <li>5.3 Asigurarea sprijinului pentru elevi, cu precădere a celor din categorii defavorizate</li> </ol> </li> <li>7. Acreditarea de noi calificări / calificări revizuite în învățământul dual secundar       <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1 Parcurgerea procesului de acreditare</li> <li>7.2 Derularea activităților educaționale aferente noilor calificări</li> <li>7.3 Derularea stagiilor de practică la operatorii economici</li> </ol> </li> <li>8. Programe de formare a personalului implicat în ruta educațională completă în sistem dual       <ol style="list-style-type: none"> <li>8.1 Programe de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar</li> <li>8.3 Programe de formare pentru tutori</li> <li>8.4 Programe de formare pentru coordonatorii de practica</li> </ol> </li> <li>9. Activități de susținere a procesului educațional în sistem dual       <ol style="list-style-type: none"> <li>9.1 Organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor,</li> <li>9.2 Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți</li> <li>9.3 Programe de educație antreprenorială pentru elevi și studenți</li> <li>9.4. Organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene,</li> <li>9.5 Organizarea de campanii de informare și promovare</li> </ol> </li> <li>10.2 Monitorizarea implementării proiectului</li> <li>10.3 Derularea procedurilor de achiziție</li> <li>10.4 Raportarea progresului proiectului</li> <li>10.5 Informare și publicitate</li> </ol> <p>Principalele roluri și responsabilități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A participat în procesul de constituire și avizare a Consorțiului</li> <li>• A participat procesul de scriere a cererii de finanțare</li> <li>• Participă la procesul de implementare a proiectului cu toate componentele sale</li> <li>• Constituie la nivelul intern echipă de implementare a</li> </ul>
---	--



	<p>proiectului și asigură finanțarea cheltuielilor neeligibile de management, după caz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este consultat și oferă expertiză în toate fazele de proiectare și execuție a campusului</li> <li>• Participă cu expertiză la achiziția echipamentelor, mobilierului și altor active pentru dotarea campusului, a atelierelor digitale și a laboratoarelor.</li> <li>• Participă și contribuie la programele de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar, tutori și coordonatori de practică</li> <li>• Participă și contribuie la activitățile de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> <li>• Desfășoară activitățile educaționale în sistem dual în domeniul și calificările stabilite la nivelul Contractului de Parteneriat</li> <li>• Realizează în parteneriat cu operatorii economici dezvoltarea de CDL pentru domeniul și calificările stabilite la nivelul Contractului de Parteneriat</li> <li>• Participă și după caz organizează activități de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> <li>• Contribuie în parteneriat cu operatorii economici stagiile de practică la nivelul operatorilor economici parteneri</li> <li>• Coordonează procesul de acreditare a unor noi calificări, sau revizuirea calificărilor, în conformitate cu specificul liceului și în conformitate cu hotărârea Consorțiului</li> </ul>
<p>S.C. Leoni Wiring Systems Arad SRL – <i>Partener 10</i></p>	<p><b>Participă și contribuie la următoarele activități și sub-activități:</b></p> <p>3.4. Dotarea campusului</p> <p>4.2 Contribuția în natură a companiilor cu echipamente digitale la dotarea campusului</p> <p>5.2 Desfășurarea stagiilor de practică la operatorii economici</p> <p>5.3. Asigurarea sprijinului pentru elevi, cu precădere a celor din categorii defavorizate</p> <p>6.1 Desfășurarea activităților din cadrul programelor de studiu universitar organizate în parteneriat cu operatorii economici</p> <p>6.2 Autorizarea și acreditarea noilor programe de studiu universitar în sistem dual</p> <p>6.3 Desfășurarea activităților din cadrul programelor de studiu universitar în sistem dual</p> <p>6.4 Desfășurarea activităților de formare din cadrul stagiilor de practică organizate în parteneriat cu operatorii economici și în sistem dual</p> <p>6.5 Asigurarea sprijinului pentru studenți, cu precădere a celor din categorii defavorizate</p> <p>7 Acreditarea de noi calificări / calificări revizuite în învățământul dual secundar</p> <p>7.1 Parcurgerea procesului de acreditare</p> <p>7.2 Derularea activităților educaționale aferente noilor calificări</p> <p>7.3 Derularea stagiilor de practică la operatorii economici</p> <p>8.3 Programe de formare pentru tutori</p> <p>9. Activități de susținere a procesului educațional în sistem dual</p>

9.1 Organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor,  
9.2 Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți  
9.3 Programe de educație antreprenorială pentru elevi și studenți  
9.4 Organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene,  
9.5 Organizarea de campanii de informare și promovare  
10.2 Monitorizarea implementării proiectului  
10.4 Raportarea progresului proiectului  
10.5 Informare și publicitate

Principalele roluri și responsabilități:

- A participat în procesul de constituire și avizare a Consorțiului
- A participat procesul de scriere a cererii de finanțare
- Participă la procesul de implementare a proiectului cu toate componentele sale
- Constituie la nivelul intern echipă de implementare (responsabil, tutori, coordonatori) a proiectului și asigură finanțarea cheltuielilor neeligibile de management, dacă e cazul
- Este consultat și oferă, dacă e cazul, expertiză în toate fazele de proiectare și execuție a campusului
- Participă cu expertiză la achiziția echipamentelor, mobilierului și altor active pentru dotarea campusului, a atelierelor digitale și a laboratoarelor.
- Participă și contribuie la programele de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar, tutori și coordonatori de practică
- Participă și contribuie la activitățile de susținere a procesului educațional în sistem dual
- Desfășoară activităților de formare din cadrul stagiilor de practică organizate în parteneriat cu operatorii economici și în sistem dual la nivel universitar
- Realizează în parteneriat cu instituțiile de învățământ secundar dezvoltarea de CDL pentru domeniul și calificările stabilite la nivelul Contractului de Parteneriat, în funcție de specificul activității operatorului economic
- Participă și după caz organizează activități de susținere a procesului educațional în sistem dual
- Desfășoară stagiile de practică de la nivelul operatorilor economici pentru sistemul de educație secundară
- Contribuie la procesul de acreditare a unor noi calificări, sau revizuirea calificărilor, în conformitate cu specificul companiei
- Contribuie la construcția noilor programe de studiu în parteneriat / în sistem dual la nivel universitar și la autorizarea lor, dacă este cazul

<p>S.C. Hella România SRL – punct de lucru ARAD – <i>Partener 11</i></p>	<p><b>Participă și contribuie la următoarele activități și sub-activități:</b></p> <p>3.4 Dotarea campusului 4.2 Contribuția în natură a companiilor cu echipamente digitale la dotarea campusului 5.2 Desfășurarea stagiilor de practică la operatorii economici 5.3 Asigurarea sprijinului pentru elevi, cu precădere a celor din categorii defavorizate 6.1 Desfășurarea activităților din cadrul programelor de studiu universitar organizate în parteneriat cu operatorii economici 6.2 Autorizarea și acreditarea noilor programe de studiu universitar în sistem dual 6.3. Desfășurarea activităților din cadrul programelor de studiu universitar în sistem dual 6.4 Desfășurarea activităților de formare din cadrul stagiilor de practică organizate în parteneriat cu operatorii economici și în sistem dual 6.5 Asigurarea sprijinului pentru studenți, cu precădere a celor din categorii defavorizate 7. Acreditarea de noi calificări / calificări revizuite în învățământul dual secundar 7.1 Parcurgerea procesului de acreditare 7.2 Derularea activităților educaționale aferente noilor calificări 7.3 Derularea stagiilor de practică la operatorii economici 8.3 Programe de formare pentru tutori 9. Activități de susținere a procesului educațional în sistem dual 9.1 Organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor, 9.2 Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți 9.3 Programe de educație antreprenorială pentru elevi și studenți 9.4 Organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene, 9.5 Organizarea de campanii de informare și promovare 10.2 Monitorizarea implementării proiectului 10.4 Raportarea progresului proiectului 10.5 Informare și publicitate</p> <p><b>Principalele roluri și responsabilități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A participat în procesul de constituire și avizare a Consorțiului</li> <li>• A participat procesul de scriere a cererii de finanțare</li> <li>• Participă la procesul de implementare a proiectului cu toate componentele sale</li> <li>• Constituie la nivelul intern echipă de implementare (responsabil, tutori, coordonatori) a proiectului și asigură finanțarea cheltuielilor neeligibile de management, dacă e cazul</li> <li>• Este consultat și oferă, dacă e cazul, expertiză în toate</li> </ul>
--	---

	<p>fazele de proiectare și execuție a campusului</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participă cu expertiză la achiziția echipamentelor, mobilierului și altor active pentru dotarea campusului, a atelierelor digitale și a laboratoarelor.</li> <li>• Participă și contribuie la programele de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar, tutori și coordonatori de practică</li> <li>• Participă și contribuie la activitățile de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> <li>• Desfășoară activităților de formare din cadrul stagiilor de practică organizate în parteneriat cu operatorii economici și în sistem dual la nivel universitar</li> <li>• Realizează în parteneriat cu instituțiile de învățământ secundar dezvoltarea de CDL pentru domeniul și calificările stabilite la nivelul Contractului de Parteneriat, în funcție de specificul activității operatorului economic</li> <li>• Participă și după caz organizează activități de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> <li>• Desfășoară stagiile de practică de la nivelul operatorilor economici pentru sistemul de educație secundară</li> <li>• Contribuie la procesul de acreditare a unor noi calificări, sau revizuirea calificărilor, în conformitate cu specificul companiei</li> <li>• Contribuie la construcția noilor programe de studiu în parteneriat / în sistem dual la nivel universitar și la autorizarea lor, dacă este cazul</li> </ul>
<p>Joyson Safety Systems Arad S.R.L. – <i>Partener 12</i></p>	<p><b>Participă și contribuie la următoarele activități și sub-activități:</b></p> <p>3.4 Dotarea campusului 4.2 Contribuția în natură a companiilor cu echipamente digitale la dotarea campusului 5.2 Desfășurarea stagiilor de practică la operatorii economici 5.3 Asigurarea sprijinului pentru elevi, cu precădere a celor din categorii defavorizate 6.1 Desfășurarea activităților din cadrul programelor de studiu universitar organizate în parteneriat cu operatorii economici 6.2 Autorizarea și acreditarea noilor programe de studiu universitar în sistem dual 6.3 Desfășurarea activităților din cadrul programelor de studiu universitar în sistem dual 6.4 Desfășurarea activităților de formare din cadrul stagiilor de practică organizate în parteneriat cu operatorii economici și în sistem dual 6.5 Asigurarea sprijinului pentru studenți, cu precădere a celor din categorii defavorizate 7. Acreditarea de noi calificări / calificări revizuite în învățământul dual secundar 7.1 Parcurgerea procesului de acreditare 7.2 Derularea activităților educaționale aferente noilor calificări 7.3 Derularea stagiilor de practică la operatorii economici 8.3 Programe de formare pentru tutori</p>

	<p>9. Activități de susținere a procesului educațional în sistem dual</p> <p>9.1 Organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor,</p> <p>9.2 Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți</p> <p>9.3 Programe de educație antreprenorială pentru elevi și studenți</p> <p>9.4 Organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene,</p> <p>9.5 Organizarea de campanii de informare și promovare</p> <p>10.2 Monitorizarea implementării proiectului</p> <p>10.4 Raportarea progresului proiectului</p> <p>10.5 Informare și publicitate</p> <p>Principalele roluri și responsabilități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A participat în procesul de constituire și avizare a Consorțiului</li> <li>• A participat procesul de scriere a cererii de finanțare</li> <li>• Participă la procesul de implementare a proiectului cu toate componentele sale</li> <li>• Constituie la nivelul intern echipă de implementare (responsabil, tutori, coordonatori) a proiectului și asigură finanțarea cheltuielilor neeligibile de management, dacă e cazul</li> <li>• Este consultat și oferă, dacă e cazul, expertiză în toate fazele de proiectare și execuție a campusului</li> <li>• Participă cu expertiză la achiziția echipamentelor, mobilierului și altor active pentru dotarea campusului, a atelierelor digitale și a laboratoarelor.</li> <li>• Participă și contribuie la programele de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar, tutori și coordonatori de practică</li> <li>• Participă și contribuie la activitățile de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> <li>• Desfășoară activităților de formare din cadrul stagiilor de practică organizate în parteneriat cu operatorii economici și în sistem dual la nivel universitar</li> <li>• Realizează în parteneriat cu instituțiile de învățământ secundar dezvoltarea de CDL pentru domeniul și calificările stabilite la nivelul Contractului de Parteneriat, în funcție de specificul activității operatorului economic</li> <li>• Participă și după caz organizează activități de susținere a procesului educațional în sistem dual</li> <li>• Desfășoară stagiile de practică de la nivelul operatorilor economici pentru sistemul de educație secundară</li> <li>• Contribuie la procesul de acreditare a unor noi calificări, sau revizuirea calificărilor, în conformitate cu specificul companiei</li> <li>• Contribuie la construcția noilor programe de studiu în parteneriat / în sistem dual la nivel universitar și la autorizarea lor, dacă este cazul</li> </ul>
--	--

- (2) Responsabilități și angajamente financiare între Parteneri.  
Partenerii vor asigura contribuția la cheltuielile totale ale proiectului așa cum este precizat în Cererea de finanțare și în prezentul Acord.

<b>Organizația</b>	<b>Contribuția (unde este cazul) corelată cu activitățile și sub activitățile menționate la alin. (1)</b>
Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad - Lider de consorțiu, <i>Partener 1</i>	Valoarea contribuției (în lei): <b>5.270.000 + TVA</b> Valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului (%): <b>5,09%</b>
Universitatea Politehnica Timișoara - <i>Partener 2</i>	Valoarea contribuției (în lei): <b>3.550.000+ TVA</b> Valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului (%) <b>3,43%</b>
Municipiul Arad - <i>Partener 3</i>	Valoarea contribuției (în lei): <b>12.018.250 + TVA</b> Valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului (%) <b>11,62%</b>
Inspectoratul Școlar Județean Arad – <i>Partener 4</i>	Valoarea contribuției (în lei): 0 Valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului (%) <b>0%</b>
Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Arad – <i>Partener 5</i>	Valoarea contribuției (în lei): 0 Valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului (%) <b>0%</b>
Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad - <i>Partener 6</i>	Valoarea contribuției (în lei): 0 Valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului (%) <b>0%</b>
Colegiul Economic Arad – <i>Partener 7</i>	Valoarea contribuției (în lei): 0 Valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului (%) <b>0%</b>
Liceul Tehnologic de Transporturi Auto “Henri Coandă” Arad – <i>Partener 8</i>	Valoarea contribuției (în lei): 0 Valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului (%) <b>0%</b>
Liceul tehnologic de Electronică și Automatizări “Caius Iacob” Arad – <i>Partener 9</i>	Valoarea contribuției (în lei): 0 Valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului (%) <b>0%</b>
S.C. Leoni Wiring Systems Arad SRL – <i>Partener 10</i>	Valoarea contribuției (în lei): <b>175.500 + TVA</b> Valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului (%) <b>0,17%</b>
S.C. Hella România SRL – punct de lucru ARAD – <i>Partener 11</i>	Valoarea contribuției (în lei): <b>82.000 + TVA</b> Valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului (%) <b>0.08%</b>
Joyson Safety Systems Arad S.R.L. – <i>Partener 12</i>	Valoarea contribuției (în lei): <b>769.000 + TVA</b> Valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului (%) <b>0.74%</b>

Responsabilitățile privind derularea fluxurilor financiare sunt conforme cu prevederile PNRR și a legislației naționale.

- (3) Transferul fondurilor de către Ministerul Educației se poate efectua în contul Liderului de parteneriat sau al Partenerilor astfel:

<b>Organizația</b>	<b>Cod IBAN</b>
Lider de parteneriat (Partener 1)	RO62TREZ0212F428901XXXX Trezoreria Municipiului Arad
Partener 2	RO21TREZ62120F330500XXXX Trezoreria Municipiului Timișoara
Partener 3	Cont pentru cerere de transfer Denumire Bancă/Adresă:

#### **Art. 5 Perioada de valabilitate a Acordului**

- (1) Perioada de valabilitate a Acordului începe la data semnării prezentului Acord și încetează la data la care Contractul de finanțare aferent Proiectului își încetează valabilitatea.
- (2) Prelungirea perioadei de valabilitate a Contractului de finanțare conduce automat la extinderea Perioadei de valabilitate a prezentului Acord.

#### **Art. 6. Drepturile și obligațiile Liderului de parteneriat (Partenerului 1)**

##### **6.1. Drepturile Liderului de parteneriat**

Liderul de parteneriat are dreptul să solicite celorlalți Parteneri furnizarea oricăror informații și documente legate de Proiect, în scopul elaborării rapoartelor de progres, a cererilor de transfer, sau a verificării respectării normelor în vigoare privind atribuirea contractelor de achiziție publică.

##### **6.2. Obligațiile Liderului de parteneriat**

- (1) Liderul de parteneriat (Partener 1) va semna Cererea de finanțare și Contractul de finanțare.
- (2) Liderul de parteneriat (Partener 1) va consulta Partenerii cu regularitate, îi va informa despre progresul în implementarea Proiectului și le va furniza copii ale rapoartelor de progres și financiare.
- (3) Propunerile pentru modificări importante ale proiectului (e.g. activități, parteneri etc.), trebuie să fie convenite cu Partenerii înainte solicitării aprobării de către Ministerul Educației.
- (4) Liderul de parteneriat va monitoriza desfășurarea corectă a procedurilor de atribuire a contractelor de achiziție publică, de către ceilalți Parteneri, conform normelor în vigoare
- (5) Liderul parteneriatului este responsabil cu transmiterea cererilor de transfer către autoritatea de management conform prevederilor Contractului de finanțare, conform procedurii.
- (6) Liderul de parteneriat va asigura transferul de fonduri obținute din procesul de transfer pentru cheltuielile angajate de către ceilalți Parteneri, care au fost certificate ca eligibile.
- (7) În cazul în care unul dintre Partenerii 2, 3, n, nu duce la îndeplinire una sau mai multe din obligațiile care le revin (e.g. implementarea unor activități, asigurarea contribuției la cofinanțarea proiectului, respectarea normelor în vigoare privind procedura de atribuire a contractelor de achiziție publică), Liderul de parteneriat va prelua în totalitate responsabilitatea de a îndeplini aceste obligații
- (8) În cazul unui prejudiciu, Liderul de parteneriat răspunde solidar cu partenerul din vina căruia a fost cauzat prejudiciul.

- (9) Liderului de parteneriat este responsabil pentru neregulile identificate în cadrul proiectului aferente cheltuielilor proprii conform notificărilor și titlurilor de creanță emise pe numele său de către Ministerul Educației.
- (10) Liderul de parteneriat, beneficiar al unui proiect în conformitate cu prevederile art. 27 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 124/2021, este responsabil cu asigurarea implementării proiectului și a respectării tuturor prevederilor contractului/deciziei/ordinului de finanțare încheiat(e) cu coordonatorul de reforme și/sau investiții, precum și cu respectarea prevederilor Normelor metodologice din 14 februarie 2022 de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență aprobate prin HG nr. 209 din 14 februarie 2022.

## **Art. 7 Drepturile și obligațiile Partenerilor 2, 3, n**

### **7.1. Drepturile Partenerilor 2, 3, n**

- (1) Cheltuielile angajate de Partenerii 2, 3, n, sunt eligibile în același fel ca și cheltuielile angajate de către Liderul de parteneriat corespunzător rolurilor avute în proiect.
- (2) Partenerii au dreptul, prin transfer de către Liderul de parteneriat, la fondurile obținute din procesul de rambursare pentru cheltuielile angajate de către aceștia, care au fost certificate ca eligibile.
- (3) Partenerii au dreptul să fie consultați cu regularitate de către Liderul de parteneriat, să fie informați despre progresul în implementarea Proiectului și să li se furnizeze, de către Liderul de parteneriat copii ale rapoartelor de progres și financiare.
- (4) Partenerii au dreptul să fie consultați, de către Liderul de parteneriat, în privința propunerilor pentru modificări importante ale proiectului (e.g. activități, parteneri etc.), înaintea solicitării aprobării de către Ministerul Educației.

### **7.2. Obligațiile Partenerilor 2, 3, n**

- (1) Partenerii sunt obligați să pună la dispoziția Liderului de parteneriat documentațiile de atribuire elaborate în cadrul procedurii de atribuire a contractelor de achiziție publică, spre verificare.
- (2) Partenerii sunt obligați să transmită copii conforme cu originalul după documentațiile complete de atribuire elaborate în cadrul procedurii de atribuire a contractelor de achiziție publică, în scopul elaborării cererilor de transfer.
- (3) Partenerii sunt obligați să furnizeze orice informații de natură tehnică sau financiară legate de proiect, solicitate de către Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene și/sau Ministerul Educației, Autoritatea de Certificare, Autoritatea de Audit, Comisia Europeană sau orice alt organism abilitat să verifice sau să realizeze auditul asupra modului de implementare a proiectelor cofinanțate din instrumente structurale.
- (4) Partenerii sunt obligați să furnizeze Liderului de parteneriat orice informații sau documente privind implementarea proiectului, în scopul elaborării rapoartelor de progres.
- (5) În cazul unui prejudiciu, partenerul din vina căruia a fost cauzat prejudiciul răspunde solidar cu Liderul de parteneriat.



- (6) Partenerii sunt responsabili pentru neregulile identificate în cadrul proiectului aferente cheltuielilor proprii conform notificărilor și titlurilor de creanță emise pe numele lor de către Autoritatea de management.

#### **Art. 8 Achiziții publice**

Achizițiile în cadrul proiectului vor fi făcute de către Liderul de parteneriat sau oricare alt partener, cu respectarea condițiilor din Contractul de finanțare și a instrucțiunilor emise de Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene și/sau Ministerul Educației și/sau alte organisme abilitate.

#### **Art. 9 Proprietatea**

- (1) Părțile au obligația să mențină proprietatea proiectului și natura activității pentru care s-a acordat finanțare, pe o perioadă de cel puțin 5 ani după finalizare / dare în exploatare și să asigure exploatarea și întreținerea în această perioadă.
- (2) Înainte de sfârșitul proiectului, Părțile/Partenerii vor conveni asupra modului de acordare a dreptului de utilizare a echipamentelor, bunurilor etc. achiziționate prin proiect, precum și a titlurilor și drepturilor de proprietate intelectuală și industrială 5 privind rezultatele proiectului. Copii ale titlurilor de transfer vor fi atașate raportului final.
- (3) Părțile au obligația de a asigura funcționarea tuturor bunurilor, echipamentelor achiziționate din finanțarea nerambursabilă, la locația/locațiile de implementare a/ale proiectului și exclusiv în scopul pentru care au fost achiziționate.
- (4) Părțile au obligația să nu înstrăineze, închirieze, gajeze bunurile achiziționate ca urmare a obținerii finanțării prin PNRR pe o perioadă de 5 ani de la finalizarea proiectului, conform paragrafului (1).

#### **Art. 10 Confidențialitate**

Părțile semnatare ale prezentului Acord convin să păstreze în strictă confidențialitate informațiile primite în cadrul și pe parcursul implementării proiectului și sunt de acord să prevină orice utilizare sau divulgare neautorizată a unor astfel de informații. Părțile înțeleg să utilizeze informațiile confidențiale doar în scopul de a-și îndeplini obligațiile din prezentul Acord de parteneriat.

#### **Art. 11 Legea aplicabilă**

- (1) Prezentului Acord i se va aplica și va fi interpretat în conformitate cu legislația în vigoare.
- (2) Pe durata prezentului Acord, părțile vor avea dreptul să convină în scris asupra modificării anumitor clauze, prin act adițional, oricând interesele lor cer acest lucru sau când aceste circumstanțe au loc și nu au putut fi prevăzute în momentul în care s-a încheiat prezentul Acord de Parteneriat.

#### **Art. 12 Dispoziții finale**

Toate posibilele dispute rezultate din prezentul Acord sau în legătură cu acesta, pe care părțile nu le pot soluționa pe cale amiabilă, vor fi soluționate de instanțele competente.

Întocmit în 14 exemplare, în limba română, câte unul pentru fiecare parte și un original pentru Cererea de finanțare.

Partener	Prenumele, numele și funcția	Semnătura	Data și locul semnării
Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad	Ramona Lile, rector		

- Lider de consorțiu - <i>Partener 1</i>			
Universitatea Politehnica Timișoara - <i>Partener 2</i>	Florin Drăgan, rector		
Municipiul Arad - <i>Partener 3</i>	Călin Bibarț, primar		
Inspectoratul Școlar Județean Arad – <i>Partener 4</i>	Marius Gondor, inspector general		
Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad – <i>Partener 5</i>	Emanuela Leahu, director		
Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad - <i>Partener 6</i>	Gheorghita, Țică, director		
Colegiul Economic Arad – <i>Partener 7</i>	Monica Băltărețu director		
Liceul Tehnologic de Transporturi Auto „Henri Coandă” Arad – <i>Partener 8</i>	Steliana Băișanu, director		
Liceul tehnologic de Electronică și Automatizări „Caius Iacob” Arad – <i>Partener 9</i>	Aurelia-Natalia Dărău, director		
S.C. Leoni Wiring Systems Arad SRL – <i>Partener 10</i>	Florin Dragomir, managing director		
S.C. Hella România SRL – punct de lucru Arad – <i>Partener 11</i>	Gelu Florin Murariu, director general		
Joyson Safety Systems Arad S.R.L. – <i>Partener 12</i>	Mihai Uscat, manager HR		

la Acordul de parteneriat pentru proiectul aferente Proiectului „**Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d**”.

**Activitățile și subactivitățile proiectului**

1. Activități desfășurate înaintea depunerii cererii de finanțare
  - 1.1 Constituirea Consorțiului Regional pentru Învățământul Dual Arad
    - 1.1.1 Realizarea procedurii de selecție a operatorilor economici
    - 1.1.2 Analiza nevoilor de formare și a contextului social, economic și educațional
    - 1.1.3 Constituirea Consorțiului
    - 1.1.4 Avizarea Consorțiului de către Ministerul Educației
  - 1.2 Achiziția și derularea procedurii de elaborare a documentației tehnico-economice - faza SF
    - 1.2.1 Achiziția serviciilor de elaborare a documentației tehnico-economice - faza SF
    - 1.2.2 Achiziția serviciilor de elaborare a documentației de urbanism
    - 1.2.3 Elaborarea memoriului tehnic faza studiu de oportunitate
    - 1.2.4 Elaborarea studiilor de teren - studiul geotehnic
    - 1.2.5 Derularea serviciilor de elaborare a documentației tehnico-economice- faza SF
    - 1.2.6 Aprobarea indicatorilor tehnico-economici - faza SF
  - 1.3 Elaborarea cererii de finanțare și a anexelor
2. Proiectarea și autorizarea Campusului Profesional Integrat pentru Învățământul Dual Arad
  - 2.1 Elaborarea și aprobarea documentației de urbanism
  - 2.2 Actualizarea documentației tehnic-economice - faza S.F.
    - 2.2.1 Obținere de avize, acorduri, autorizații
    - 2.2.2 Elaborarea și aprobarea studiului de fezabilitate actualizat
  - 2.3 Elaborarea și aprobarea proiectului tehnic și a detaliilor de execuție
    - 2.3.1 Elaborarea proiectului tehnic și a detaliilor de execuție
    - 2.3.2 Obținerea de avize și acorduri
    - 2.3.3 Verificarea proiectului
    - 2.3.4 Aprobarea proiectului tehnic și a detaliilor de execuție
  - 2.4 Obținerea Autorizației de Construcție
3. Construcția Campusului Profesional Integrat Regional Arad
  - 3.1 Execuția lucrărilor de construcție a campusului
  - 3.2 Asistența tehnică din partea proiectantului

- 3.3 Dirigenție de șantier
  - 3.4 Dotarea campusului
  - 3.5 Recepția lucrărilor
  - 3.6 Certificarea performanței energetice a Campusului
- 4. Dotarea cu echipamente digitale a atelierelor din cadrul Campusului
    - 4.1 Achiziția, livrarea, montarea și configurarea echipamentelor digitale
    - 4.2 Contribuția în natură a companiilor cu echipamente digitale la dotarea campusului
- 5 Activități de formare în sistem dual - ISCED 3-4
    - 5.1 Desfășurarea activităților de formare în unitățile de învățământ
    - 5.2 Desfășurarea stagiilor de practică la operatorii economici
    - 5.3 Asigurarea sprijinului pentru elevi, cu precădere a celor din categorii defavorizate
- 6 Activități de formare în sistem dual și parteneriat economic- ISCED 5-8
    - 6.1 Desfășurarea activităților din cadrul programelor de studiu universitar organizate în parteneriat cu operatorii economici
    - 6.2 Autorizarea și acreditarea noilor programe de studiu universitar în sistem dual
    - 6.3 Desfășurarea activităților din cadrul programelor de studiu universitar în sistem dual
    - 6.4 Desfășurarea activităților de formare din cadrul stagiilor de practică organizate în parteneriat cu operatorii economici și în sistem dual
    - 6.5 Asigurarea sprijinului pentru studenți, cu precădere a celor din categorii defavorizate
- 7 Acreditarea de noi calificări / calificări revizuite în învățământul dual secundar
    - 7.1 Parcurgerea procesului de acreditare
    - 7.2 Derularea activităților educaționale aferente noilor calificări
    - 7.3 Derularea stagiilor de practică la operatorii economici
- 8. Programe de formare a personalului implicat în ruta educațională completă în sistem dual
    - 8.1 Programe de formare pentru cadre didactice din învățământul secundar
    - 8.2 Programe de formare pentru cadre didactice din învățământul universitar
    - 8.3 Programe de formare pentru tutori
    - 8.4 Programe de formare pentru coordonatorii de practică
- 9. Activități de susținere a procesului educațional în sistem dual
    - 9.1 Organizarea competițiilor profesionale, concursurilor pe meserii, competițiilor și târgurilor
    - 9.2 Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți
    - 9.3 Programe de educație antreprenorială pentru elevi și studenți
    - 9.4 Organizarea de stagii de practică în state membre ale Uniunii Europene
    - 9.5 Organizarea de campanii de informare și promovare
- 10. Managementul proiectului
    - 10.1 Coordonarea implementării proiectului
    - 10.2 Monitorizarea implementării proiectului
    - 10.3 Derularea procedurilor de achiziție
    - 10.4 Raportarea progresului proiectului

## 10.5 Informare și publicitate



## ANEXA 10

### NOTĂ DE FUNDAMENTARE privind necesitatea și oportunitatea investiției construire campus

în vederea finanțării prin

#### **PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ**

Pilonul VI - Politici pentru noua generație

Componenta 15 - Educație

Reforma 4 - Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

Investiția 6 - Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate

pentru construirea **CAMPUSULUI PROFESIONAL INTEGRAT DUAL** pe terenul situat în municipiul Arad, județul Arad, intravilan, identificat prin CF nr.363472 Arad, aflat în domeniul privat al Municipiului Arad, în cadrul Proiectului „**Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d**”

în cadrul apelului **Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual** lansat de **Ministerul Educației**

#### 1 **Descrierea pe scurt a situației actuale (date statistice, elemente specifice, etc.)**

##### **La nivelul municipiului și județului Arad**

În județul Arad populația a scăzut în ultimii 15 ani și se înscrie în tendința națională de scădere. Migrația externă și sporul demografic negativ sunt printre factorii care au determinat această scădere. Scăderea populației stabile se reflectă și în evoluția unuia dintre avantajele competitive din punct de vedere al economiei județului. Printre provocările la nivel de ofertă de forță de muncă, regăsim o valoare ridicată, de 45,49%, și în creștere a coeficientului de dependență demografică (calculat la nivelul anului 2020 pentru populația având domiciliul în municipiul Arad), ceea ce creează dificultăți cu privire la asigurarea unei baze solide de salariați, care la rândul lor plătesc taxe și consumă produse și servicii în economia locală.

Analizând ponderea populației în vârstă de muncă (15-64 ani), respectiv a resurselor de muncă, din totalul populației (68.73% în 2020), se observă o scădere mai accentuată la nivelul municipiului Arad comparativ cu celelalte niveluri teritoriale superioare (național, regional și județean), acesta coborând în 2020 sub media regională, pentru prima dată în perioada analizată. Acest fapt poate indica pe de o parte îmbătrânirea populației, dar și scăderea atractivității municipiului Arad pentru locuri de muncă sau învățământ superior în defavoarea, de exemplu, Timișoarei. În orice caz, se evidențiază nevoia unor intervenții pentru a menține și dezvolta resursele de muncă la nivel local, în special având în vedere solicitările de forță de muncă din partea sectorului privat. Numărul total de salariați din municipiul Arad reprezenta aproximativ 64% din totalul populației din grupa 15-64 ani în 2019, 125 respectiv 75.33% din totalul grupei, fără a lua în considerare tinerii înscriși în învățământul liceal, profesional, postliceal sau universitar (18.894 persoane). (Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Arad 2021-2027 și post-2027).

Lipsa de personal calificat: În prezent există deja o penurie de personal calificat în unele industrii ale județului și regiunii. Îmbătrânirea societății va agrava această problemă în următorii ani, deoarece un număr mare de persoane calificate născute în anii cu rată ridicată

a natalității se vor pensiona în viitorul apropiat. În concurența crescândă pentru muncitori calificați, întreprinderile mici și mijlocii (IMM-uri) în special vor fi afectate de penurie. Pentru a contracara impactul inhibitor al schimbărilor demografice și al penuriei viitoare de personal calificat asupra creșterii economice, trebuie să se folosească mai bine lucrătorii existenți, potențialul inovator și mobilizarea unor grupuri de persoane a căror participare la angajare nu a fost valorificată la întregul potențial.

Rata de înlocuire a forței de muncă (%), calculată prin raportarea efectivului populației tinere la o treime din persoanele de vârstă activă – 15-64 ani, indică măsura în care structura actuală a populației municipiului Arad asigură un volum suficient de copii și tineri pentru a înlocui forța de muncă ce va ieși din câmpul muncii în următorii 15 ani. Municipiul Arad înregistrează cea mai scăzută valoare a indicatorului comparativ cu valorile județene și regionale, însă, comparativ cu acestea, datele indică o tendință ascendentă mai puternică în ultimii 5 ani. Cu numai 577 de copii și tineri raportat la 1000 de persoane de vârstă activă, rata de înlocuire a forței de muncă reprezintă o vulnerabilitate importantă a municipiului Arad pe termen mediu și lung întrucât, în lipsa unei politici de atragere de forță de muncă și/ sau de consolidare a populației tinere, ridică problema unui deficit de forță de muncă de aproximativ 50% în următorii 10 – 15 ani.

Profilul economic din perspectiva salariaților este dominat de clasa C – Industria prelucrătoare, care angajează 29.549 de salariați în anul 2019, cu o pondere de 46,3%, confirmând importanța acestui domeniu pentru economia locală. Acest domeniu a înregistrat, însă, o scădere importantă comparativ cu anul 2008, de -11%.

Cu privire la productivitatea muncii, în anul 2017 (ultimul an disponibil), productivitatea / pers ocupată în județul Arad se situa peste media națională cu 4,3%, și imediat sub media regională, cu 8,8%, însă mult sub media europeană (UE27), față de care avea o valoare ce reprezintă 35,8% din media UE27.

Analizând în paralel creșterea VAB/pers ocupată și evoluția câștigului salarial mediu net în județul Arad în același interval de timp (2008-2017), observăm o discrepanță majoră: în timp ce VAB/pers ocupată a crescut cu 43,3%, nivelul salariului nominal a crescut la o rată dublă, de 84%, fapt ce afectează semnificativ competitivitatea firmelor, care plătesc salarii peste valoarea producției per angajat, crescând costurile și prețurile.

Sectoarele necompetitive se caracterizează fie printr-un declin mai accentuat al numărului de salariați, fie printr-o concentrare redusă la nivelul municipiului Arad. Dintre acestea, includerea activităților de fabricare a autovehiculelor de transport rutier, respectiv a echipamentelor electrice indică o pierdere a competitivității în aceste sectoare, ceea ce indică nevoia pentru o atenție sporită cu privire la asigurarea tranziției industriale în acord cu tendințele globale de robotizare aparținând celei de-a patra revoluții industriale. Aceste sectoare sunt deosebit de importante în economia locală, datorită contribuției mari la comerțul exterior și la generarea de locuri de muncă. Tendința de declin poate fi inversată odată cu atragerea de noi investiții, care să intensifice competiția și inovarea, dar și prin creșterea nivelului de competențe la nivelul forței de muncă, pentru realizarea de investiții cu valoare adăugată mai mare. Sectoarele în declin includ în mare parte activități neintensive în cunoaștere, cu excepția serviciilor auxiliare pentru intermediari financiare și a activităților de servicii în tehnologia informației. Acest fapt este ușor îngrijorător, întrucât susținerea sectorului IT poate contribui la dezvoltarea antreprenoriatului și la crearea unui ecosistem mai solid la nivel local.

Deteriorarea poziției în clasamentul național după numărul de companii cu capital străin, de la poziția a 6-a în 2012 (261 de companii), la locul 9 în 2019 (153 firme), reducerea soldului ISD și a numărului de companii cu capital străin poate fi remediată prin dezvoltarea unor avantaje

competitive noi, care țin în mare parte de pregătirea și disponibilitatea forței de muncă. Prioritatea de intervenție, stabilită conform SIDU Arad 2021-2027 este tocmai consolidarea parteneriatelor dintre mediul educațional (vocațional și tehnic, dar și universitar) pe de o parte, și companiile private, pe de altă parte. Costul redus al forței de muncă și poziționarea geografică nu mai sunt defavorizabili în atragerea investițiilor străine directe, într-o societate globalizată și pe măsură ce infrastructura națională se dezvoltă. E imperios necesar astfel să se intervină strategic în activitățile care cresc productivitatea muncii la nivel local, județean și regional. Principalul factor care influențează productivitatea este calificarea profesională în conformitatea cu cerințele pieței muncii.

În conformitate cu Planul de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic PLAI 2022-2025, județul Arad, factorii care influențează nivelul scăzut de inserție pe piața forței de muncă și de dezvoltare a sectorului profesional și tehnic la nivel preuniversitar sunt: numărul redus de unități școlare IPT autorizate ca furnizori de educație a adulților, procentul ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a, scăderea populației școlare ceea ce implică și scăderea numărului de clase pentru învățământul TVET, scăderea calității pregătirii/instruirii practice influențată de dotarea cu echipamente învechite a atelierelor și laboratoarelor din majoritatea unităților TVET, efectuarea instruirii practice în atelierele școlare cu clasa întreagă, din lipsa spațiului și a dotărilor, dar și deficitul de cadre didactice calificate pe domenii cum ar fi: electric, electronică-automatizări, informatică, turism, transporturi rutiere, construcții.

Cu privire la rata abandonului școlar, conform datelor primite de la Inspectoratul Școlar Județean Arad, în medie, rata abandonului școlar a fost mai mică în anul școlar 2019-2020 (1%) față de 2015-2016 (1,5%), însă nu se observă o tendință generalizată, acest indicator fiind unul dinamic. Situațiile cele mai dramatice din acest punct de vedere se înregistrează în învățământul postliceal și cel profesional, unde efectivele școlare sunt reduse comparativ cu alte niveluri de instruire și de aceea cotele (peste 4% anual pentru învățământul postliceal, 2-3% pentru cel profesional) au valori semnificative.

Considerând tendințele demografice de declin și rezultatele scăzute din cadrul testărilor naționale pentru noile generații de elevi, este nevoie de continuarea procesului de consolidare a rețelei școlare publice. Acest proces nu presupune doar investiții în infrastructura disponibilă, ci și fundamentarea ofertei școlare în funcție de numărul de elevi, eficientizarea cheltuielilor de mentenanță a unităților școlare, filiere educaționale mai adaptate la mediul economic din municipiu, adaptarea planurilor de școlarizare la numere tot mai scăzute de elevi, adaptarea dotărilor materiale și, nu în ultimul rând, adaptarea numărului de personal didactic și nedidactic.

În județul Arad, la nivelul anului școlar 2019-2020, pentru învățământul dual și profesional au fost realizate contracte cu 118 operatori economici, în vederea realizării orelor de practică a elevilor. În total, în anul școlar precizat mai sus, au fost aprobate 1162 de locuri în 21 de licee și școli profesionale, conform Planului de Școlarizare. În urma realizării unui top al calificărilor profesionale pentru care elevii se pot pregăti, peste 40 de locuri la operatorii economici sunt disponibile pentru viitorii comercianți, mecanici auto, ospătari/vânzători în unitățile de alimentație, bucătari, frizeri/coafori/manichiuriste/pedichiuriști, zootehniști și electricieni de joasă tensiune. În mare măsură această distribuție a calificărilor nu corespunde cu structura mediului de afaceri local, cu excepția calificării de electricieni de joasă tensiune, nerăspunzând nevoilor identificate la nivelul sectoarelor esențiale din industria arădeană, concentrată pe industria prelucrătoare - predominant în fabricarea de componente pentru industria auto și a echipamentelor și componentelor electronice.

Cu privire la rata de angajabilitate a elevilor care au urmat cursuri în domeniul învățământului dual, la nivelul anului 2020 nu există date pentru județul Arad, dar putem lua ca referință datele înregistrate la nivelul regiunii VEST – conform Studiului privind inserția pe piața muncii a primei generații de absolvenți de învățământ dual din anul 2020 realizat de Ministerul Educației. Astfel, rata



de inserție pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual certificați, la operatorii economici cu care s-au pregătit în cursul celor 3 ani de școlarizare, atinge o cotă generală de 32 %, cu 592 de elevi angajați la operatori economici formatori în dual. Alți 391 de elevi, reprezentând 21% din totalul absolvenților de dual certificați, au fost angajați de către alți operatori economici, fără implicare în dual. Astfel, se înregistrează 53% procent total al inserției pe piața muncii a absolvenților de dual certificați. La nivelul Regiunii VEST, avem cu un total de 215 absolvenți de învățământ dual, certificați pentru 13 calificări, în 3 județe, din care 86 angajați, cu un procent general de 40% inserție pe piața muncii. Cei mai mulți angajați sunt absolvenți de învățământ dual certificați pentru calificarea Electromecanic utilaje și instalații industriale (28). Cei mai puțini angajați apar din rândul absolvenților de învățământ dual certificați pentru calificarea Bucătar (doar 1 angajat din cei 11 absolvenți de dual). 2 calificări au înregistrat 0% inserție pe piața muncii: Lăcătuș mecanic prestări servicii (în CS) și Sculer-matrițer (în HD). La nivel de regiune, județul Timișoara are cei mai mulți absolvenți de învățământ dual angajați, respectiv 41 din cei 94 de absolvenți certificați. Un procent de 47.75% din absolvenți au continuat studiile după absolvirea nivelului 3 de calificare (indicator național), fără însă a beneficia de o rută integrată de învățământ dual cu privire la celelalte niveluri de calificare.

### **La nivel regional**

Regiunea Vest are rezultate modeste în cercetare și inovare, ceea ce limitează perspectivele de dezvoltare și creștere economică. În contextul în care productivitatea economiei regionale este direct influențată de realizarea de produse și servicii inovative cu valoare adăugată mare, trebuie găsite cele mai potrivite mijloace de impulsie a activității de cercetare și inovare, pentru atingerea nivelului la care să producă rezultate semnificative cu potențial impact socioeconomic. De asemenea, sunt necesare investiții în sistemul de educație și formare, care să creeze o cultură a inovării și care să mențină și să producă permanent forța de muncă calificată și adaptată nevoilor regionale.

Pentru creșterea productivității și competitivității, este nevoie de creșterea investițiilor în cercetare și dezvoltare a întreprinderilor, digitalizare, creșterea ratei de formare și de supraviețuire a întreprinderilor, crearea unei culturi antreprenoriale puternice și avansarea către sectoare cu valoare adăugată mai mare. Principalele caracteristici ale sistemului productiv al Regiunii Vest sunt: specializarea din ce în ce mai puternică în industriile considerate în categoria celor cu tehnologie mijlocie; specializarea întreprinderilor în producția de bază, care nu necesită un aport semnificativ de cunoștințe și competențe; un grad tot mai mare de integrare în lanțurile de valori regionale, conducând la o valoare adăugată locală mică; un grad tot mai mare de dominanță a investițiilor străine directe cu legături slabe în rândul întreprinderilor și al furnizorilor locali.

Cu un scor de 50.07 - *EU Regional Social Progress Index* – indicator care evaluează în ce măsură și cât de eficient se transformă succesul economic în progres social, Regiunea de Vest este o regiune neperformantă (loc 260/272 UE) Economic, nesustenabilă cu valorile actuale ale participării în educație, înregistrând decalaje importante față de indicatorii europeni în educație.

În momentul de față, Regiunea Vest nu este economic sustenabilă cu valorile participării în educație și are de recuperat decalaje importante față de indicatorii europeni și uneori chiar și față de indicatorii naționali. Ponderea populației cu vârstă între 30 și 34 ani absolventă de studii superioare este de 24,5%, sub valoarea țintă națională de 26,7%, rata de părăsire timpurie a școlii este de 10,6%, o valoare peste obiectivul Europa 2020 fixat pentru țară, 17,4% din tinerii din Regiunea Vest cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani nu erau încadrați profesional și nu urmau niciun program educațional sau de formare profesională, riscând să fie excluși definitiv de pe piața forței de muncă și să devină dependenți de prestații sociale și doar 1,1% din totalul persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 – 64 ani au participat în forme de educație sau formare profesională, foarte departe de obiectivul fixat de UE de 15%. Aceste procente sunt alarmante pentru o regiune care dorește să își accelereze dezvoltarea economică și să rămână competitivă. În regiune există disparități cu privire

	<p>la calitatea și accesibilitatea infrastructurii de educație atât între județe, cât și între localități. De asemenea, este nevoie de îmbunătățirea ofertei de programe de educație și formare profesională de calitate, relevante și coerente pentru adaptate. (Strategia Regională Vest 2021-2027). Învățământul profesional și tehnic nu este atractiv și nu este pliat pe nevoile pieței muncii, iar sistemul educațional nu dezvoltă relații sustenabile cu mediul economic înregistrându-se o lipsă de corelare dintre cerere și oferta de competențe.</p> <p>În privința <b>învățământului dual deja stabilit la nivelul municipiului Arad</b>, deficiențele sunt legate în de câteva elemente esențiale, care nu au permis până în acest moment o dezvoltare apropiată de potențial a acestui domeniu educațional:</p> <p>a) Lipsa de continuitate a rutei de formare profesională duală Absolvenții învățământului profesional nu au acces direct la învățământul superior. După cei 3 ani de pregătire în sistem dual, respectiv clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, absolvirea se finalizează cu examen de certificare pentru meserii de nivel 3 de calificare. Astfel, ruta educațională profesională poate continua în funcție de alegere, pentru calificări de nivel 4 (liceu), 5 (școala postliceală) sau nivel 6 (studii universitare), doar prin continuarea studiilor liceale, pentru obținerea calificării nivel 4, a diplomei de bacalaureat, în condițiile în care ruta de formare actuală nu permite accesul direct la învățământ terțiar. Elevii școlilor profesionale sunt mult mai bine pregătiți din punct de vedere practic, nivelul lor de calificare este ISCED 3, respectiv muncitor, iar al celor de la liceele tehnologice este ISCED 4 - tehnicieni. Această discrepanță creează nemulțumire în rândul elevilor, dar și al agenților economici care consideră că absolvenții școlilor profesionale sunt mult mai bine pregătiți pentru cerințele pieței muncii. (PNRR – Pilonul Educație – versiunea extinsă).</p> <p>b) Educația profesională duală este insuficient promovată la nivelul angajatorilor, dar și la nivelul potențialilor beneficiari</p> <p>c) O parte din măsurile de sprijin financiar, în special a categoriilor defavorizate de elevi nu sunt implementate</p> <p>d) Lipsa sau slaba calitate a dotării din atelierele școală la nivelul cerut de industrie</p> <p>e) În strânsă concordanță, în lipsa dotărilor specifice, apar costuri crescute la nivelul operatorilor economici pentru organizarea activităților și a spațiului de lucru pentru susținerea elevilor pentru învățământul dual.</p> <p>Toate aceste elemente au dus la o atractivitate scăzută a învățământului profesional în rută duală la nivelul municipiului Arad. Spre exemplu, deși sunt unele dintre calificările cele mai solicitate în peisajul industrial din Arad, în anul școlar 2019-2020, ante-pandemie clasele de învățământ profesional dual de profil tehnic – mecanic au avut un grad de realizare de 0%. (conform Fișei de identitate județ învățământ dual – ARAD 2017-2020 – Autoritatea Națională pentru formare profesională în sistem dual din România)</p>
2	<p><b>Necesitatea și oportunitatea investiției pentru care se aplică</b></p> <p>Proiectul a fost elaborat ținând cont de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provocările educaționale la nivel regional, așa cum sunt ele descrise în <b>Strategia a Regiunii Vest - Planul de Dezvoltare Regională Vest și analiza socio-economică și demografică:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Populația școlară este în scădere, urmare a modificării comportamentului demografic,</li> <li>• Abandonul școlar se manifestă cu intensitate crescută la toate nivelurile de educație,</li> <li>• Fenomen de supraaglomerare în școlile din mediul urban,</li> <li>• Necesarul de reabilitare/modernizare a infrastructurii educaționale pentru crearea unor medii de învățare moderne și flexibile la toate nivelurile educaționale este ridicat,</li> <li>• Învățământul profesional și tehnic nu este atractiv și nu este pliat pe nevoile pieței muncii,</li> <li>• Ponderea scăzută a absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 de ani) și scăderea constantă a numărului de studenți, cu impact negativ asupra pieței muncii,</li> </ul> </li> </ul>

- Participare redusă a adulților (25-64 de ani) la formare continuă,
- Sistemul educațional nu dezvoltă relații sustenabile cu mediul economic,
- Lipsa de corelare dintre cererea și oferta de competențe,
- Dificultăți privind accesul la educație a grupurilor vulnerabile,
- Competențele digitale ale elevilor sunt încă limitate și există disparități importante între mediul rural și cel urban.

- Provocările educaționale și ale mediului economic la nivel local, așa cum sunt ele descrise în **Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Arad 2021-2027 și post-2027:**

*Mediul Economic:*

- Reducerea disponibilității forței de muncă în contextul atractivității din partea municipiului Timișoara, în special în rândul tinerilor;
- Baza îngustă, ceea ce indică o rată scăzută a natalității; comparativ cu nivelurile județean, regional și național, în municipiul Arad categoria de vârstă 0-24 de ani este mai îngustă, cu cele mai mari diferențe în cadrul categoriilor 15-25 de ani;

*Mediul educațional:*

- 37,4% din infrastructura educațională preuniversitară prezintă nivele satisfăcătoare sau nesatisfăcătoare a calității, astfel că există un necesar actual de renovare/reabilitare pentru asigurarea unui standard mai ridicat de calitate a cadrului educațional disponibil.
- Conform Strategiei dedicată Digitalizării Educației în România pentru perioada 2021-2027, curriculum-ul educațional va suporta schimbări majore din perspectiva alfabetizării digitale, astfel că infrastructura digitală existentă la nivelul unităților de învățământ locale trebuie să facă față cerințelor actuale din punct de vedere al compatibilității și performanțelor software specifice.
- Abordarea sistemului național de educație din prisma competențelor pe care elevii trebuie să și le dezvolte prezintă neconcordanțe față de cerințele actuale ale unui loc de muncă, în special considerând progresul tehnologic înregistrat în ultimele decenii (a 4-a revoluție industrială).
- Curriculum-ul educațional are la bază aceeași structură rigidă, care nu oferă multe oportunități cadrelor didactice în a realiza activități de predare-învățare inovatoare. În acest sens, din partea mediului economic și a Inspectoratului Școlar deopotrivă este nevoie de inițiative care să stimuleze mai mult nivelul de interes, creativitatea și utilitatea competențelor dobândite de către tineri prin propunerea unor activități extracurriculare sau opționale.
- Inserarea în cadrul curriculei naționale a unor teme cheie pentru îmbunătățirea calității resursei umane disponibile spre angajare reprezintă un proces lent, cu un necesar mare de resurse, astfel că implementarea unui parteneriat local reprezintă o opțiune mai viabilă, cu efecte vizibile într-un interval de timp mai scurt și mai multă flexibilitate în propuneri.

**Componenta C15 – Educație a PNRR** vizează creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

Investițiile în construcția campusurilor profesionale integrate pentru învățământul profesional și tehnic, pentru acces la educația bazată pe inovație, creativitate și specializare inteligentă vor conduce la întărirea legăturii cu mediul economic și social. Agenții economici vor deveni mai interesați în a fi conectați la procesele de educație și formare profesională, contribuind la definirea inteligentă a noilor competențe.

Astfel, vor fi impulsionate și diversificate tipurile duale de formare profesională. Totodată, investițiile vor contribui atât la asigurarea unui cadru calitativ de formare profesională în campus și în

	<p>întreprinderi, cât și la valorificarea în parteneriat a resurselor. Ecosistemele industriale locale și regionale vor fi astfel sprijinite cu viitori angajați (absolvenți sau persoane recalificate) care vor deține competențe relevante pentru noile tendințe de pe piața forței de muncă. În plus, prin intermediul burselor și a altor forme de sprijin vor fi atrași elevii și studenții care au oportunități economice reduse și care datorită ofertei constând într-un parcurs flexibil și continuu vor putea să obțină o calificare și acces la o universitate tehnologică.</p> <p>Consortiile regionale integrate vor asigura crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior contribuind la dezvoltarea învățământului profesional, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional pentru elevii înscriși în învățământul dual.</p> <p>Consortiul regional pentru învățământ dual Arad a fost constituit conform Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6216/2022 și avizat de către Ministerul Educației prin avizul nr.9/06.02.2023. Consortiul regional pentru învățământ dual Arad este format din:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad</li> <li>• Universitatea Politehnica Timișoara</li> <li>• UAT Municipiul Arad</li> <li>• Inspectoratul Școlar Județean Arad</li> <li>• Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad</li> <li>• Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad</li> <li>• Colegiul Economic Arad</li> <li>• Liceul Tehnologic de Transporturi Auto „Henri Coandă” Arad</li> <li>• Liceul Tehnologic de Electronică și Automatizări „Caius Iacob” Arad</li> <li>• S.C. Leoni Wiring Systems Arad S.R.L.</li> <li>• S.C. Hella România S.R.L. – punct de lucru Arad,</li> <li>• Joyson Safety Systems Arad S.R.L.,</li> </ul> <p>Componența consorțiului permite dezvoltarea de programe de învățământ dual pe toate nivelurile de calificare 3-8 incluzând actori educaționali cu reputație crescută, autoritatea publică locală și operatori economici cu o capacitate și experiență mare în dezvoltarea de programe de pregătire pentru elevi și studenți.</p> <p>Din perspectiva incluziunii sociale, acest proiect răspunde necesității de a asigura accesul neîngrădit la educație, cu accent pe identificarea și includerea în grupul țintă a potențialilor beneficiari aparținând grupurilor vulnerabile, evitând orice discriminare bazată pe sex, origine etnică sau rasială, religie sau credință, dizabilitate, vârstă sau orientare sexuală.</p>
3	<p><b>Corelarea cu proiecte deja implementate la nivel local</b></p> <p>Proiectul este complementar proiectelor care vizează îmbunătățirea condițiilor în care se desfășoară procesul educațional și îmbunătățirea fondului construit, cât și proiectelor de eficiență energetică implementate prin <b>POR 2007 – 2013</b> și <b>POR 2014-2020</b>, dintre care amintim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reabilitare termică clădire Școala Gimnazială Avram Iancu - Cod SMIS 118303</li> <li>- Reabilitare termică Grădinița cu Program prelungit Palatul Fermecat - Cod SMIS 118467</li> <li>- Reabilitare termică Grădinița cu program prelungit Grădinița Prieteniei - Cod SMIS 118468</li> <li>- Reabilitare termică Grădinița cu Program Prelungit Grădinița Curcubeul Copiilor Arad - Cod SMIS 118465</li> <li>- Reabilitare învelitoare, fațadă principală și sală de spectacole la Filarmonica de Stat Arad - SMIS125030</li> <li>- Reabilitare clădire Teatru Clasic Ioan Slavici Arad - ETAPA 1 - Restaurare și Reabilitare exterioară</li> </ul>

	<p>SMIS 22779</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire Centru Multifuncțional pentru Persoane din Zone Urbane Marginalizate - Zona Tarafului- SMIS 128370</li> <li>- Reabilitarea Centrului Istoric Vechi al Municipiului Arad – CIVAR</li> <li>- Amenajare treceri la nivel cu liniile de tramvai - SMIS18697</li> <li>- Reabilitare Pasaj rutier Grădiște - SMIS18696</li> <li>- Reabilitare Pasaj rutier Micălaca - SMIS18695</li> </ul>
4	<p><b>Corelarea cu proiecte în curs de implementare de la nivel local</b></p> <p>Din perspectiva tranziției către energia verde, prin investiții care contribuie la combaterea schimbărilor climatice, proiectul propus este complementar proiectelor aflate în implementare prin diverse programe de finanțare, după cum urmează:</p> <p><b>POR 2014 – 2020</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reabilitarea termică a blocurilor de locuințe din Municipiul Arad (cererea nr.1)- SMIS 120975</li> <li>- Amenajare traseu de transport public de călători cu autobuzul, care să asigure legătura pe arterele urbane între zona UTA și Str. Ștefan cel Mare, SMIS127881</li> <li>- Modernizare Sistem de Transport Public cu Tramvaiul în Municipiul Arad – Traseu Strada Pădurii între Strada Abatorului și Strada Condurașilor</li> <li>- Achiziție material rulant electric, 4 tramvaie dublă articulație capacitate mare și 6 tramvaie vagon capacitate medie – SMIS126169</li> <li>- Construire Centru Multifuncțional pentru Persoane din Zone Urbane Marginalizate - Zona Șezătorii- Pădurii- SMIS 128371</li> </ul> <p><b>PNRR Componenta 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reabilitare termică și modernizare clădiri unități de învățământ secundar Inferior din Municipiul Arad-Școala Gimnazială „Caius Iacob”</li> <li>- Reabilitare termică și modernizare clădiri unități de învățământ secundar superior din Municipiul Arad – Colegiul Național „Vasile Goldiș”</li> <li>- Reabilitare termică clădiri unități de învățământ din Municipiul Arad – Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn”</li> <li>- Renovarea energetică a blocurilor de locuințe din Municipiul Arad (6 contracte de finanțare pentru 28 de blocuri)</li> </ul> <p><b>PNRR Componenta 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilitate urbană durabilă – tramvaie eficiente energetic pentru Municipiul Arad</li> <li>- Transport ecologic cu microbuze nepoluante</li> <li>- Soluții de parcare inteligentă pentru transformarea digitală a serviciului public de parcare la nivelul Municipiului Arad</li> </ul> <p><b>PNRR Componenta 6</b></p> <p>Sursă de producere energie termică și electrică prin cogenerare de înaltă eficiență la CETH SA</p> <p><b>PNRR Componenta 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centre de colectare prin aport voluntar</li> <li>- Insule ecologice digitalizate</li> </ul>
5	<p><b>Corelarea cu celelalte proiecte pentru care se aplică la finanțare</b></p> <p>Din perspectiva îmbunătățirii sistemului educațional din Municipiul Arad, proiectul este complementar proiectelor</p> <p><b>PNRR Componenta 15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amenajare Campus Preuniversitar Tehnologic – în etapa de contractare</li> </ul> <p><b>PNRR – Componenta 15</b></p>

	<p>– Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din municipiul Arad – în pregătire</p> <p>Din perspectiva tranziției către energia verde, prin investiții care contribuie la combaterea schimbărilor climatice, proiectul propus este complementar proiectelor depuse prin PNRR și aflate în etapa de evaluare sau contractare, după cum urmează.</p> <p><b>PNRR Componenta 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reabilitare termică și modernizare clădiri unități de învățământ secundar superior din Municipiul Arad – Liceul Național de Informatică Arad</li> <li>- Reabilitare termică și modernizare clădiri unități de învățământ secundar superior – Liceul de Arte „Sabin Drăgoi”</li> <li>- Reabilitare termică și modernizare clădiri unități de învățământ secundar superior – Liceul cu Program Sportiv</li> <li>- Reabilitare termică la Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară</li> <li>- Reabilitare termică și modernizare clădiri unități de învățământ preșcolar - Grădinița cu Program normal PN10 „Mugurel”</li> <li>- Reabilitare termică clădire Teatrul de Marionete</li> </ul> <p><b>PNRR Componenta 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cu bicicleta prin Vest-traseu cicloturistic</li> </ul> <p><b>POIM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producere energie din surse regenerabile în municipiul Arad (parc fotovoltaic)</li> </ul> <p><b>Programului privind creșterea eficienței energetice a infrastructurii de iluminat public</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modernizare sistem de iluminat public în Municipiul Arad</li> </ul> <p>De asemenea, proiectul este complementar proiectelor care vizează îmbunătățirea condițiilor în care se desfășoară procesul educațional (reabilitare și dotare clădiri unități de învățământ) și îmbunătățirea fondului construit, cât și proiectelor eficiență energetică, aflate în pregătire pentru a fi depuse pentru finanțare prin <b>Programul Regional Vest 2021-2027</b>, dintre care amintim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reabilitare termică și modernizare clădirii unități de învățământ secundar superior</li> <li>- Reabilitarea energetică a clădirilor rezidențiale (blocuri de locuințe)</li> <li>- Reabilitare interioară clădire Teatru Ioan Slavici – etapa II</li> </ul>
6	<p><b>Efectul pozitiv previzionat prin realizarea obiectivului de investiții</b></p> <p><b>Efectul pozitiv al investiției cu privire la dezvoltarea economică a municipiului, județului și regiunii</b></p> <p>Schimbările organizatorice și tehnice, determinate de procese precum digitalizarea și automatizarea, importanța tot mai mare a tehnologiilor moderne și impactul asupra mediului înconjurător modelat de economia în dezvoltare dinamică bazată pe cunoaștere, justifică clar necesitatea modificărilor în structura profesională și de calificare a personalului care intră pe piața forței de muncă. Semnificativă în legătură cu aceste procese este urmărirea unui echilibru în procesul de înlocuire a personalului calificat cu absolvenții ai școlilor care pregătesc viitorul personal la fiecare nivel de învățământ. Această formă de cooperare este promovată de un sistem de învățământ dual, care creează o metodă firească de coordonare a structurii educației cu nevoile întreprinderilor.</p> <p>Forma de educație care răspunde provocărilor contemporane este o garanție a promovării cunoștințelor și a profilării personalului calificat și adaptabil, caracterizat de un nivel specific de cunoștințe, abilități unice și calificări foarte dezvoltate, constituind resursa de bază a ofertei de muncă. Forța de muncă calificată în realitatea economică înconjurătoare minimizează stratificarea structurală pe piața muncii, poate elimina decalajul între calificările profesionale și nevoile de angajare, poate limita creșterea șomajului și, în cele din urmă, poate avea o influență pozitivă asupra creșterii economice regionale.</p>

Scăderea ratei de ocupare în rândul tinerilor a fost din ce în ce mai mult recunoscută ca o provocare serioasă în economiile în curs de dezvoltare și avansate, deoarece tendința indică un potențial decalaj de competențe între cerințele de forță de muncă și proaspeții absolvenți. Programele eficiente de educație duală care utilizează o combinație de instruire la clasă și formare practică de competențe prezintă o abordare pentru dezvoltarea unei forțe de muncă calificate și satisfacerea cerințelor forței de muncă. Sistemul de formare duală are o rată semnificativ mai mare de rentabilitate a veniturilor de pe piața muncii în comparație cu programele obișnuite de formare profesională, numai în școală, în special în rândul absolvenților de liceu care nu au avut performanțe academice bune în timpul educației de bază, sau a celor provenind din medii defavorizate. Amploarea impactului pozitiv al sistemului dual de formare crește în corelație cu intensitatea componentei de formare practică la locul de muncă. (Banca Mondială – *Policy Research Working Papers on Dual Systems of Education*)

### **Efectul pozitiv asupra sistemului educațional în regim dual din Arad și regiunea de Vest prin realizarea rutei integrate complete în învățământul dual**

Implementarea rutei integrate complete de educație duală (ISCED 3-8) va elimina discontinuitățile în pregătire și va spori atractivitatea sistemului educațional dual.

Rezultatele majore ale programelor integrate de studiu dual includ:

- Pentru elevi/studenti, acesta poate oferi un flux de venit continuu (bursa), acoperirea cheltuielilor de cazare și masă și o opțiune educațională care oferă rezultate mai practice și poate avea ca rezultat un loc de muncă.
- Pentru companii, poate oferi un lanț de aprovizionare cu capital uman mai bun, mai angajat și mai loial, angajați cu abilități adecvate pentru organizație.
- Pentru instituțiile de educație, acesta poate oferi, corp educațional de predare cu o înțelegere practică mai bună, mai multe programe educaționale conectate la piața muncii și un grad superior de angajabilitate
- Pentru societate, poate însemna absolvenți mai calificați, precum și un loc de muncă mai bine plătit, precum și îmbunătățirea competitivității regionale.

Consortiile regionale integrate vor asigura crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior contribuind la dezvoltarea învățământului profesional, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional pentru elevii înscriși în învățământul dual.

Consortiul regional pentru învățământ dual Arad a fost constituit conform Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6216/2022 și avizat de către Ministerul Educației prin avizul nr.9/06.02.2023. Consortiul regional pentru învățământ dual Arad

Componenta consorțiului permite dezvoltarea de programe de învățământ dual pe toate nivelurile de calificare 3-8 incluzând actori educaționali cu reputație crescută, autoritatea publică locală și operatori economici cu o capacitate și experiență mare în dezvoltarea de programe de pregătire pentru elevi și studenți.

### **Efectul pozitiv asupra infrastructurii școlare din regiune prin construcția Campusului Profesional Regional Integrat pentru Învățământ Dual Arad**

În vederea facilitării procesului de integrare pe piața muncii a elevilor și studenților care vor opta pentru învățământul dual, la nivel național, prin Ministerul Educației Naționale, în calitate de

coordonator de reformă și de investiții, se derulează „Programul-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual”, Componenta C15: Educație, Reforma 4: Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, Investiția 6: Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate, în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Investițiile în construcția campusurilor profesionale integrate pentru învățământul profesional și tehnic, pentru acces la educația bazată pe inovație, creativitate și specializare inteligentă vor conduce la întărirea legăturii cu mediul economic și social. Agenții economici vor deveni mai interesați în a fi conectați la procesele de educație și formare profesională, contribuind la definirea inteligentă a noilor competențe.

Astfel, vor fi impulsionate și diversificate tipurile duale de formare profesională. Totodată, investițiile vor contribui atât la asigurarea unui cadru calitativ de formare profesională în campus și în întreprinderi, cât și la valorificarea în parteneriat a resurselor. Ecosistemele industriale locale și regionale vor fi astfel sprijinite cu viitori angajați (absolvenți sau persoane recalificate) care vor deține competențe relevante pentru noile tendințe de pe piața forței de muncă. În plus, prin intermediul burselor și a altor forme de sprijin vor fi atrași elevii și studenții care au oportunități economice reduse și care datorită ofertei constând într-un parcurs flexibil și continuu vor putea să obțină o calificare și acces la o universitate.

#### **Efectul pozitiv asupra fondului construit și reducere a emisiilor de gaze cu efect de seră**

Fondul construit constituie un element esențial al politicii UE privind eficiența energetică, deoarece ele reprezintă aproximativ 40 % ( RECOMANDAREA (UE) 2016/1318 A COMISIEI ) din consumul final de energie. Importanța sectorului construcțiilor pentru îmbunătățirea eficienței energetice a fost evidențiată în Comunicarea Comisiei Europene privind eficiența energetică și contribuția sa la securitatea energetică, în cadrul de politici privind clima și energia pentru 2030 și în Comunicarea sa pe tema unei strategii-cadru pentru o uniune energetică rezilientă cu o politică prospectivă în domeniul schimbărilor climatice.

În conformitate cu articolul 2 alineatul (2) din EPBD, NZEB „[...] înseamnă o clădire cu o performanță energetică foarte ridicată, stabilită în conformitate cu anexa I. Necesarul de energie aproape egal cu zero sau foarte scăzut ar trebui să fie acoperit, într-o foarte mare măsură, cu energie din surse regenerabile, inclusiv cu energie din surse regenerabile produsă la fața locului sau în apropiere”.

Propunerea Comisiei de revizuire a directivei (decembrie 2021) face un pas înainte de la actualul NZEB la clădirea cu emisii zero (ZEB), aliniind cerința de performanță energetică pentru clădirile noi la obiectivul de neutralitate climatică pe termen lung.

Cerința de eficiență energetică înaltă pentru Campusul Profesional Regional Integrat pentru Învățământ Dual Arad, corespunde standardului NZEB minus 20%, cu o componentă de energii regenerabile de 30% produse la fața locului, sau în apropiere.

Standardul propus corespunde unei clădiri de înaltă eficiență energetică orientată către ZEB – *Zero Emission Building*.

Campusul trebuie să răspundă următoarelor obiective (New European Bauhaus):

- sustenabilitate, de la obiectivele climatice la circularitate, poluare zero și biodiversitate
- estetică, calitatea experienței și stilul dincolo de funcționalitate
- incluziune, de la valorizarea diversității până la asigurarea accesibilității și abordabilității

Prin realizarea investiției propuse, s-a identificat o zonă neconstruită din intravilanul existent al



	<p>municipiului Arad, însă încă nedezvoltat, în concordanță cu prevederile PUG Arad și PUZ-uri învecinate cu zona studiată. Astfel, un teren viran având destinația zonă de industrie nepoluantă și depozitare, va fi valorificată și integrată prin realizarea unui campus integrat de dimensiuni semnificative, în regim de înălțime max. P+5E, care să permită asigurarea noii funcțiuni - Zona instituții și servicii – construcții de învățământ, (clădiri administrative, spații pentru laboratoare tehnice, cămin, cantină, terenuri de sport, căi de comunicație, zonă verde amenajată, amenajare accese, lucrări tehnico-edilitare) astfel încât să corespundă normelor actuale de mediu, sănătatea populației și protecția / siguranța la incendiu.</p> <p>Această nouă investiție contribuie inclusiv la dezvoltarea activității economice la nivelul municipiului Arad, prin apariția de noi locuri de muncă, taxe și impozite la bugetul local, distribuirea pe orizontală de business.</p> <p>Investiția nu presupune intervenții cu efect negativ asupra peisajului natural și antropoc, dată fiind locația aleasă și vecinătățile terenului.</p> <p>Realizarea investiției propuse va avea următoarele consecințe social-economice și urbanistice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propun amenajări care au în vedere valorificarea pe termen lung a unor suprafețe de teren și sistematizarea și reglementarea accesului la zona studiată.</li> <li>- Se propune sistematizarea terenului din punct de vedere al utilităților, ceea ce crește calitatea terenurilor învecinate și a zonei precum și sistematizarea verticală.</li> </ul>
7	<p><b>Modul de îndeplinire a condițiilor aferente investițiilor</b></p> <p>Proiectul respectă condițiile legate de eligibilitatea investiției conform <b>Grilei CAE – Ghidul Solicitantului, astfel:</b></p> <p>Consortiul are avizul Ministerului Educației pentru constituire Consortiul a fost avizat de către Ministerul Educației prin avizul nr. 9 /06.02.2023.</p> <p>Consortiul regional pentru învățământ dual Arad este format din următoarele entități, instituții de învățământ superior, UAT, unități învățământ profesional/tehnic acreditate, operatori economici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad</li> <li>- Universitatea Politehnică Timișoara</li> <li>- UAT Municipiul Arad</li> <li>- Inspectoratul Școlar Județean Arad</li> <li>- Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad</li> <li>- Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad</li> <li>- Colegiul Economic Arad</li> <li>- Liceul Tehnologic de electronică și automatizări „Caius Iacob” Arad</li> <li>- Liceul Tehnologic de Transporturi Auto „Henri Coandă” Arad</li> <li>- S.C. Leoni Wiring Systems Arad S.R.L .</li> <li>- S.C. Hella România S.R.L. – punct de lucru Arad,</li> <li>- S.C. Joyson Safety Systems Arad S.R.L.,</li> </ul> <p>Consortiul a fost statuat prin încheierea unui Contract de Parteneriat cu o valabilitate de 15 ani și a îndeplinit toate condițiile din Metodologia de constituire.</p> <p>Contractul de parteneriat pentru constituirea Consortiului Regional pentru Învățământul Dual Arad a fost aprobat prin Hotărârea Consiliului Local Municipal nr. 26 din 27.01.2023.</p> <p>Dreptul de proprietate asupra terenului aferent construcției campusului este dovedit cu documente corespunzătoare, Municipiul Arad va asigura punerea la dispoziție a unui teren în proprietate. Amplasamentul are o</p>

suprafața de 20.000 mp conform extras C.F. nr. 363472 Arad. Terenul este situat în partea de nord a municipiului Arad, în apropierea Centurii de Nord, poziționat între str. Câmpul Liniștii și calea 6 Vânători, la vest de Penitenciarul Arad.

Instituțiile de învățământ superior parteneră/re organizează programe de studii universitare, acreditate (nivel de calificare Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior 6,7,8).

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad și Universitatea Politehnică Timișoara organizează programe de studii universitare, acreditate (ICED 6-8).

HG 433/2022 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2022—2023.

Unitățile de învățământ profesional și tehnic școlarizează pentru nivelurile de calificare 3, 4 sau 5 conform Cadrul Național al Calificărilor, acreditate

Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad, Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad Colegiul Economic Arad, Liceul tehnologic de electronică și automatizări „Caius Iacob” Arad și Liceul Tehnologic de Transporturi Auto „Henri Coandă” Arad școlarizează elevi pentru nivelurile 3 și/sau 4.

Operatorii economici fac dovada desfășurării de activități în domeniul de pregătire al elevilor/studentilor.

S.C. Leoni Wiring Systems Arad S.R.L., S.C. Hella România S.R.L. – punct de lucru Arad, S.C. Joyson Safety Systems Arad S.R.L. își desfășoară activitatea în domeniul de pregătire al elevilor – Certificat ONRC, Act Constitutiv, Declarații pe Proprie Răspundere.

Contractul de parteneriat evidențiază disponibilitatea partenerilor de a pune la dispoziția consorțiului terenuri cu o suprafață minimă de 20.000 m<sup>2</sup>, precum și alte spații dotate adecvat pentru organizarea și desfășurarea activităților propuse la nivelul consorțiului.

Municipiul Arad va asigura punerea la dispoziție a unui teren în proprietate. Amplasamentul are o suprafață de 20.000 mp conform extras C.F. nr. 363472 Arad. Terenul este situat în partea de nord a municipiului Arad, în apropierea Centurii de Nord, poziționat între str. Câmpul Liniștii și calea 6 Vânători, la vest de Penitenciarul Arad.

Documentele elaborate pentru proiect (Nota conceptuală, Nota de fundamentare, Studiul de fezabilitate) demonstrează că toate clădirile construite vor respecta solicitarea privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20% mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero (nZEB).

Valoarea totală eligibilă a proiectului se încadrează în valoarea maximă totală eligibilă a grantului stabilită de Ghid, respectiv 21,12 mil. Euro.

Valoarea aferentă TVA este evidențiată în buget.

Valoarea totală eligibilă a proiectului se încadrează în plafoanele maxime stabilite pentru linia de finanțare GRANTURI - valoare maximă alocată per proiect - 1,51 mil. Euro.

Valoarea totală eligibilă a proiectului se încadrează în plafoanele maxime stabilite pentru linia de finanțare CAMPUSURI profesionale integrate, liceale și universitare - valoare maximă alocată per proiect 17,50 mil. Euro.

Valoarea totală eligibilă a proiectului se încadrează în plafoanele maxime stabilite pentru Linia de finanțare DIGITALIZARE pentru fiecare structură partenerială nou-creată - Valoarea totală a investiției: 2,11 mil. Euro.

În bugetul proiectului se regăsesc bugetate cheltuieli atribuite tuturor tipurilor de investiții aferente prezentului apel de proiecte- granturi, infrastructura, achiziție de echipamente digitale, schema de *minimis*.

	<p>Bugetul prevede cheltuieli cu bursele pentru elevi, care vor avea obligatoriu valoarea de minimum 400 lei pe lună/elev, pe toată durata școlarizării.</p> <p>Valorile indicatorilor se încadrează în valoarea minimă stabilită în ghid.</p> <p>Durata proiectului nu depășește data de 30 iunie 2026, conform R4./I6 din PNRR:</p> <p>Toate anexele/declarațiile solicitate prin ghidul specific sunt completate corespunzător și depuse odată cu cererea de finanțare.</p>
8	<p><b>Descrierea procesului de implementare</b></p> <p>Prezenta investiție se realizează prin parcurgerea următoarelor etape:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constituirea Consorțiului prin semnarea contractului de parteneriat, la nivel regional, pentru a obține finanțare în cadrul programului pilot finanțat prin prezentul apel de proiecte</li> <li>2. Solicitarea și obținerea avizului de constituire Ministerului Educației (ME)</li> </ol> <p>Primele două etape, menționate mai sus, au fost realizate, Consorțiul Regional pentru Învățământ Dual Arad a fost constituit și avizat de Ministerul Educației conform avizului nr.9/06.02.2023.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Documentația tehnico-economică – Studiu de fezabilitate (elaborată la nivel de proiect sau pentru fiecare componentă în parte din cadrul proiectului);</li> <li>4. Hotărârea de aprobare a indicatorilor tehnico-economici semnată de către persoana care are dreptul conform actelor de constituire să reprezinte legal solicitantul și să semneze în numele acestuia. Hotărârea/decizia de aprobare a indicatorilor tehnico-economici se va corela cu cea mai recentă documentație (SF). Anexa la hotărârea/decizia de aprobare trebuie să conțină detalierea indicatorilor tehnico-economici și a valorilor acestora în conformitate cu documentația tehnico-economică și este asumată de proiectant.</li> </ol> <p>Indicatorii tehnico-economici și Studiul de Fezabilitate urmează să fie supuse aprobării cu prezenta Consiliului Local al Municipiului Arad în termen de 12 luni de la semnarea contractului de finanțare.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Actualizarea Documentației tehnico-economice – Studiu de fezabilitate – împreună cu studiu privind fezabilitatea din punct de vedere tehnic, economic și al mediului înconjurător a utilizării sistemelor alternative de înaltă eficiență conform Legii 372/2005, republicată și avizele solicitate prin certificatul de urbanism după aprobarea documentației de urbanism</li> <li>6. Elaborarea documentației tehnice necesare pentru emiterea autorizației de construire a lucrărilor de construcții, a proiectului tehnic și detaliilor de execuție;</li> <li>7. Obținerea autorizației de construcție;</li> <li>8. Achiziția publică a contractului de execuție și încheierea acestuia.</li> <li>9. Construcția propriu zisă a Campusului;</li> <li>10. Dotarea și operaționalizarea Campusului;</li> </ol> <p>Managementul și implementarea proiectului se face de către Consorțiul Regional pentru Învățământ Dual Arad.</p> <p>Mecanismele de luare a deciziilor sunt descrise în contractul de parteneriat.</p>
	Alte informații

NUME ȘI PRENUME: FAUR LAUR

FUNCȚIA: VICEPRIMAR

DATA/ SEMNĂTURA .....

NUME ȘI PRENUME: GURBAN SORIN

FUNCȚIA: Director executiv, Direcția Tehnică

DATA/ SEMNĂTURA .....

NUME ȘI PRENUME: BOCANCIOS LAURA

FUNCȚIA: șef serviciu – Serviciul Programe Europene de Dezvoltare, Direcția Tehnică

DATA/ SEMNĂTURA .....



Planul Național  
de Redresare și Reziliență

Anexa 11

## NOTĂ CONCEPTUALĂ<sup>1</sup>

### 1. Informații generale privind obiectivul de investiții propus

#### 1.1. Denumirea obiectivului de investiții

**Construire CAMPUS PROFESIONAL INTEGRAT DUAL**

prin Proiectul „Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d”

#### 1.2. Ordonator principal de credite/investitor

**UAT Municipiul Arad**

#### 1.3. Ordonator de credite (secundar/terțiar)

#### 1.4. Beneficiarul investiției

**Consortiul regional pentru învățământ dual Arad.**

După finalizarea proiectului, pentru activele corporale/necorporale achiziționate și/sau pentru care au fost realizate investiții, din fondurile alocate proiectului și cu scopul implementării proiectului, vor fi respectate drepturile de proprietate conform legii, cu condiția folosirii acestora gratuit, în comun, de entitățile partenere finanțate de la bugetul de stat ale Consortiului, respectiv în condițiile plății unui cost care să reflecte nivelul pieței, pentru entitățile private, conform scopului și obiectivelor proiectului

### 2. Necesitatea și oportunitatea obiectivului de investiții propus

#### 2.1. Scurtă prezentare privind:

##### a) Deficiențe ale situației actuale

#### La nivelul municipiului și județului Arad

În județul Arad populația a scăzut în ultimii 15 ani și se înscrie în tendința națională de scădere. Migrația externă și sporul demografic negativ sunt printre factorii care au determinat această scădere. Scăderea populației stabile se reflectă și în evoluția unuia dintre avantajele competitive din punct de vedere al economiei județului. Printre provocările la nivel de ofertă de forță de muncă, regăsim o valoare ridicată, de 45,49%, și în creștere a coeficientului de dependență demografică (calculat la nivelul anului 2020 pentru

<sup>1</sup>Conform HG nr. 907 din 29 noiembrie 2016 privind etapele de elaborare și conținutul-cadru al documentațiilor tehnico-economice aferente obiectivelor/proiectelor de investiții finanțate din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare, **Capitolul II - Nota conceptuală și tema de proiectare, Articolul 3:**

- (1) Nota conceptuală este documentația întocmită de beneficiarul investiției în scopul justificării necesității și oportunității realizării unui obiectiv de investiții, finanțat total sau parțial din fonduri publice.
- (2) Prin nota conceptuală se evidențiază datele preliminare necesare implementării obiectivului de investiții propus și se prezintă informații cu privire la estimarea suportabilității investiției publice.
- (3) Conținutul-cadru al notei conceptuale este prevăzut în anexa nr. 1 (n.b. la HG).

populația având domiciliul în municipiul Arad), ceea ce creează dificultăți cu privire la asigurarea unei baze solide de salariați, care la rândul lor plătesc taxe și consumă produse și servicii în economia locală.

Analizând ponderea populației în vârstă de muncă (15-64 ani), respectiv a resurselor de muncă, din totalul populației (68.73% în 2020), se observă o scădere mai accentuată la nivelul municipiului Arad comparativ cu celelalte niveluri teritoriale superioare (național, regional și județean), acesta coborând în 2020 sub media regională, pentru prima dată în perioada analizată. Acest fapt poate indica pe de o parte îmbătrânirea populației, dar și scăderea atractivității municipiului Arad pentru locuri de muncă sau învățământ superior în defavoarea, de exemplu, Timișoarei. În orice caz, se evidențiază nevoia unor intervenții pentru a menține și dezvolta resursele de muncă la nivel local, în special având în vedere solicitările de forță de muncă din partea sectorului privat. Numărul total de salariați din municipiul Arad reprezenta aproximativ 64% din totalul populației din grupa 15-64 ani în 2019, 125 respectiv 75.33% din totalul grupei, fără a lua în considerare tinerii înscriși în învățământul liceal, profesional, postliceal sau universitar (18.894 persoane). (Sursa: *Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Arad 2021-2027 și post-2027*).

Lipsa de personal calificat: În prezent există deja o penurie de personal calificat în unele industrii ale județului și regiunii. Îmbătrânirea societății va agrava această problemă în următorii ani, deoarece un număr mare de persoane calificate născute în anii cu rată ridicată a natalității se vor pensiona în viitorul apropiat. În concurența crescândă pentru muncitori calificați, întreprinderile mici și mijlocii (IMM-uri) în special vor fi afectate de penurie. Pentru a contracara impactul inhibitor al schimbărilor demografice și al penuriei viitoare de personal calificat asupra creșterii economice, trebuie să se folosească mai bine lucrătorii existenți, potențialul inovator și mobilizarea unor grupuri de persoane a căror participare la angajare nu a fost valorificată la întregul potențial.

Rata de înlocuire a forței de muncă (%), calculată prin raportarea efectivului populației tinere la o treime din persoanele de vârstă activă – 15-64 ani, indică măsura în care structura actuală a populației municipiului Arad asigură un volum suficient de copii și tineri pentru a înlocui forța de muncă ce va ieși din câmpul muncii în următorii 15 ani. Municipiul Arad înregistrează cea mai scăzută valoare a indicatorului comparativ cu valorile județene și regionale, însă, comparativ cu acestea, datele indică o tendință ascendentă mai puternică în ultimii 5 ani. Cu numai 577 de copii și tineri raportat la 1000 de persoane de vârstă activă, rata de înlocuire a forței de muncă reprezintă o vulnerabilitate importantă a municipiului Arad pe termen mediu și lung întrucât, în lipsa unei politici de atragere de forță de muncă și/ sau de consolidare a populației tinere, ridică problema unui deficit de forță de muncă de aproximativ 50% în următorii 10 – 15 ani.

Profilul economic din perspectiva salariaților este dominat de clasa C – Industria prelucrătoare, care angajează 29.549 de salariați în anul 2019, cu o pondere de 46,3%, confirmând importanța acestui domeniu pentru economia locală. Acest domeniu a înregistrat, însă, o scădere importantă comparativ cu anul 2008, de -11%.

Cu privire la productivitatea muncii, în anul 2017 (ultimul an disponibil), productivitatea / pers ocupată în județul Arad se situa peste media națională cu 4,3%, și imediat sub media regională, cu 8,8%, însă mult sub media europeană (UE27), față de care avea o valoare ce reprezintă 35,8% din media UE27.

Analizând în paralel creșterea VAB/pers ocupată și evoluția câștigului salarial mediu net în județul Arad în același interval de timp (2008-2017), observăm o discrepanță majoră: în timp ce VAB/pers ocupată a crescut cu 43,3%, nivelul salariului nominal a crescut la o rată dublă, de 84%, fapt ce afectează semnificativ competitivitatea firmelor, care plătesc salarii peste valoarea producției per angajat, crescând costurile și prețurile.

Sectoarele necompetitive se caracterizează fie printr-un declin mai accentuat al numărului de salariați, fie printr-o concentrare redusă la nivelul municipiului Arad. Dintre acestea, includerea activităților de fabricare a autovehiculelor de transport rutier, respectiv a echipamentelor electrice indică o pierdere a competitivității în aceste sectoare, ceea ce indică nevoia pentru o atenție sporită cu privire la asigurarea tranziției industriale în acord cu tendințele globale de robotizare aparținând celei de-a patra revoluții industriale. Aceste sectoare sunt deosebit de importante în economia locală, datorită contribuției mari la comerțul exterior și la generarea de locuri de muncă. Tendința de declin poate fi inversată odată cu atragerea de noi investiții, care să intensifice competiția și inovarea, dar și prin creșterea nivelului de competențe la nivelul forței de muncă, pentru realizarea de investiții cu valoare adăugată mai mare. Sectoarele în declin includ în mare parte activități neintensive în cunoaștere, cu excepția serviciilor auxiliare pentru intermediari financiare și a activităților de servicii în tehnologia informației. Acest fapt este ușor îngrijorător, întrucât susținerea sectorului IT poate contribui la dezvoltarea antreprenoriatului și la crearea unui ecosistem mai solid la nivel local.

Deteriorarea poziției în clasamentul național după numărul de companii cu capital străin, de la poziția a 6-a în 2012 (261 de companii), la locul 9 în 2019 (153 firme), reducerea soldului ISD și a numărului de companii cu capital străin poate fi remediată prin dezvoltarea unor avantaje competitive noi, care țin în mare parte de pregătirea și disponibilitatea forței de muncă. Prioritatea de intervenție, stabilită conform SIDU Arad 2021-2027 este tocmai consolidarea parteneriatelor dintre mediul educațional (vocațional și tehnic, dar și universitar) pe de o parte, și companiile private, pe de altă parte. Costul redus al forței de muncă și poziționarea geografică nu mai sunt definiții în atragerea investițiilor străine directe, într-o societate globalizată și pe măsură ce infrastructura națională se dezvoltă. E imperios necesar astfel să se intervină strategic în activitățile care cresc productivitatea muncii la nivel local, județean și regional. Principalul factor care influențează productivitatea este calificarea profesională în conformitatea cu cerințele pieței muncii.

În conformitate cu Planul de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic PLAI 2022-2025, județul Arad, factorii care influențează nivelul scăzut de inserție pe piața forței de muncă și de dezvoltare a sectorului profesional și tehnic la nivel preuniversitar sunt: numărul redus de unități școlare IPT autorizate ca furnizori de educație a adulților, procentul ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a, scăderea populației școlare ceea ce implică și scăderea numărului de clase pentru învățământul TVET, scăderea calității pregătirii/instruirii practice influențată de dotarea cu echipamente învechite a atelierelor și laboratoarelor din majoritatea unităților TVET, efectuarea instruirii practice în atelierul școlii cu clasa întreagă, din lipsa spațiului și a dotărilor, dar și deficitul de cadre didactice calificate pe domenii cum ar fi: electric, electronică-automatizări, informatică, turism, transporturi rutiere, construcții.

Cu privire la rata abandonului școlar, conform datelor primite de la Inspectoratul Școlar Județean Arad, în medie, rata abandonului școlar a fost mai mică în anul școlar 2019-2020 (1%) față de 2015-2016 (1,5%), însă nu se observă o tendință generalizată, acest indicator fiind unul dinamic. Situațiile cele mai dramatice din acest punct de vedere se înregistrează în învățământul postliceal și cel profesional, unde efectivele școlare sunt reduse comparativ cu alte niveluri de instruire și de aceea cotele (peste 4% anual pentru învățământul postliceal, 2-3% pentru cel profesional) au valori semnificative.

Considerând tendințele demografice de declin și rezultatele scăzute din cadrul testărilor naționale pentru noile generații de elevi, este nevoie de continuarea procesului de consolidare a rețelei școlare publice. Acest proces nu presupune doar investiții în infrastructura disponibilă, ci și fundamentarea ofertei școlare în funcție de numărul de elevi, eficientizarea cheltuielilor de mentenanță a unităților școlare, filiere educaționale mai adaptate la mediul economic din municipiu, adaptarea planurilor de școlarizare la numere tot mai scăzute de elevi, adaptarea dotărilor materiale și, nu în ultimul rând, adaptarea numărului de personal didactic și nedidactic

În județul Arad, la nivelul anului școlar 2019-2020, pentru învățământul dual și profesional au fost realizate contracte cu 118 operatori economici, în vederea realizării orelor de practică a elevilor. În total, în anul școlar precizat mai sus, au fost aprobate 1162 de locuri în 21 de licee și școli profesionale, conform Planului de Școlarizare. În urma realizării unui top al calificărilor profesionale pentru care elevii se pot pregăti, peste 40 de locuri la operatorii economici sunt disponibile pentru viitorii comercianți, mecanici auto, ospătari/vânzători în unitățile de alimentație, bucătari, frizeri/coafori/manichiuriste/pedichiuriști, zootehniști și electricieni de joasă tensiune. În mare măsură această distribuție a calificărilor nu corespunde cu structura mediului de afaceri local, cu excepția calificării de electricieni de joasă tensiune, nerăspunzând nevoilor identificate la nivelul sectoarelor esențiale din industria arădeană, concentrată pe industria prelucrătoare - predominant în fabricarea de componente pentru industria auto și a echipamentelor și componentelor electronice.

Cu privire la rata de angajabilitate a elevilor care au urmat cursuri în domeniul învățământului dual, la nivelul anului 2020 nu există date pentru județul Arad, dar putem lua ca referință datele înregistrate la nivelul regiunii Vest – conform Studiului privind inserția pe piața muncii a primei generații de absolvenți de învățământ dual din anul 2020 realizat de Ministerul Educației. Astfel, rata de inserție pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual certificați, la operatorii economici cu care s-au pregătit în cursul celor 3 ani de școlarizare, atinge o cotă generală de 32 %, cu 592 de elevi angajați la operatori economici formatori în dual. Alți 391 de elevi, reprezentând 21% din totalul absolvenților de dual certificați, au fost angajați de către alți operatori economici, fără implicare în dual. Astfel, se înregistrează 53% procent total al inserției pe piața muncii a absolvenților de dual certificați. La nivelul Regiunii VEST, avem cu un total de 215 absolvenți de învățământ dual, certificați pentru 13 calificări, în 3 județe, din care 86 angajați, cu un procent general de 40% inserție pe piața muncii. Cei mai mulți angajați sunt absolvenți de învățământ dual certificați pentru calificarea Electromecanic utilaje și instalații industriale (28). Cei mai puțini angajați apar din rândul absolvenților de învățământ dual certificați pentru calificarea Bucătar (doar 1 angajat din cei 11 absolvenți de dual). 2 calificări au înregistrat 0% inserție pe piața muncii: Lăcătuș mecanic prestări servicii (în CS) și Sculer-matrișer (în HD). La nivel de regiune, județul Timișoara are cei mai mulți absolvenți de învățământ dual angajați, respectiv 41 din cei 94 de absolvenți certificați. Un procent de 47.75% din absolvenți au continuat studiile după absolvirea nivelului 3 de calificare (indicator național), fără însă a beneficia de o rută integrată de învățământ dual cu privire la celelalte niveluri de calificare.

## **La nivel regional**

Regiunea Vest are rezultate modeste în cercetare și inovare, ceea ce limitează perspectivele de dezvoltare și creștere economică. În contextul în care productivitatea economiei regionale este direct influențată de realizarea de produse și servicii inovative cu valoare adăugată mare, trebuie găsite cele mai potrivite mijloace de impulsare a activității de cercetare și inovare, pentru atingerea nivelului la care să producă rezultate semnificative cu potențial impact socioeconomic. De asemenea, sunt necesare investiții în sistemul de educație și formare, care să creeze o cultură a inovării și care să mențină și să producă permanent forță de muncă calificată și adaptată nevoilor regionale.

Pentru creșterea productivității și competitivității, este nevoie de creșterea investițiilor în cercetare și dezvoltare a întreprinderilor, digitalizare, creșterea ratei de formare și de supraviețuire a întreprinderilor, crearea unei culturi antreprenoriale puternice și avansarea către sectoare cu valoare adăugată mai mare. Principalele caracteristici ale sistemului productiv al Regiunii Vest sunt: specializarea din ce în ce mai puternică în industriile considerate în categoria celor cu tehnologie mijlocie; specializarea întreprinderilor în producția de bază, care nu necesită un aport semnificativ de cunoștințe și competențe; un grad tot mai mare de integrare în lanțurile de valori regionale, conducând la o valoare adăugată locală mică; un grad tot

mai mare de dominanță a investițiilor străine directe cu legături slabe în rândul întreprinderilor și al furnizorilor locali.

Cu un scor de 50.07 - *EU Regional Social Progress Index* – indicator care evaluează în ce măsură și cât de eficient se transformă succesul economic în progres social, Regiunea de Vest este o regiune neperformantă (loc 260/272 UE) Economic, nesustenabilă cu valorile actuale ale participării în educație, înregistrând decalaje importante față de indicatorii europeni în educație.

În momentul de față, Regiunea Vest nu este economic sustenabilă cu valorile participării în educație și are de recuperat decalaje importante față de indicatorii europeni și uneori chiar și față de indicatorii naționali. Ponderea populației cu vârstă între 30 și 34 ani absolventă de studii superioare este de 24,5%, sub valoarea țintă națională de 26,7%, rata de părăsire timpurie a școlii este de 10,6%, o valoare peste obiectivul Europa 2020 fixat pentru țară, 17,4% din tinerii din Regiunea Vest cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani nu erau încadrați profesional și nu urmau niciun program educațional sau de formare profesională, riscând să fie excluși definitiv de pe piața forței de muncă și să devină dependenți de prestații sociale și doar 1,1% din totalul persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 – 64 ani au participat în forme de educație sau formare profesională, foarte departe de obiectivul fixat de UE de 15%. Aceste procente sunt alarmante pentru o regiune care dorește să își accelereze dezvoltarea economică și să rămână competitivă. În regiune există disparități cu privire la calitatea și accesibilitatea infrastructurii de educație atât între județe, cât și între localități. De asemenea, este nevoie de îmbunătățirea ofertei de programe de educație și formare profesională de calitate, relevante și coerente pentru adaptate. (Strategia Regională Vest 2021-2027). Învățământul profesional și tehnic nu este atractiv și nu este pliat pe nevoile pieței muncii, iar sistemul educațional nu dezvoltă relații sustenabile cu mediul economic înregistrându-se o lipsă de corelare dintre cerere și oferta de competențe.

În privința **învățământului dual deja stabilit la nivelul municipiului Arad**, deficiențele sunt legate în de câteva elemente esențiale, care nu au permis până în acest moment o dezvoltare apropiată de potențial a acestui domeniu educațional:

a) Lipsa de continuitate a rutei de formare profesională duală

Absolvenții învățământului profesional nu au acces direct la învățământul superior. După cei 3 ani de pregătire în sistem dual, respectiv clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, absolvirea se finalizează cu examen de certificare pentru meserii de nivel 3 de calificare. Astfel, ruta educațională profesională poate continua în funcție de alegere, pentru calificări de nivel 4 (liceu), 5 (școala postliceală) sau nivel 6 (studii universitare), doar prin continuarea studiilor liceale, pentru obținerea calificării nivel 4, a diplomei de bacalaureat, în condițiile în care ruta de formare actuală nu permite accesul direct la învățământ terțiar. Elevii școlilor profesionale sunt mult mai bine pregătiți din punct de vedere practic, nivelul lor de calificare este ISCED 3, respectiv muncitor, iar al celor de la liceele tehnologice este ISCED 4 - tehnicieni. Această discrepanță creează nemulțumire în rândul elevilor, dar și al agenților economici care consideră că absolvenții școlilor profesionale sunt mult mai bine pregătiți pentru cerințele pieței muncii. (PNRR – Pilonul Educație – versiunea extinsă).

b) Educația profesională duală este insuficient promovată la nivelul angajatorilor, dar și la nivelul potențialilor beneficiari

c) O parte din măsurile de sprijin financiar, în special a categoriilor defavorizate de elevi nu sunt implementate

d) Lipsa sau slaba calitate a dotării din atelierele școală la nivelul cerut de industrie

e) În strânsă concordanță, în lipsa dotărilor specifice, apar costuri crescute la nivelul operatorilor economici pentru organizarea activităților și a spațiului de lucru pentru susținerea elevilor pentru învățământul dual.

Toate aceste elemente au dus la o atractivitate scăzută a învățământului profesional în rută duală la nivelul municipiului Arad. Spre exemplu, deși sunt unele dintre calificările cele mai solicitate în peisajul industrial



din Arad, în anul școlar 2019-2020, ante-pandemie clasele de învățământ profesional dual de profil tehnic – mecanic au avut un grad de realizare de 0%. (conform Fișei de identitate județ învățământ dual – ARAD 2017-2020 – Autoritatea Națională pentru formare profesională în sistem dual din România)

## **b) Efectul pozitiv previzionat prin realizarea obiectivului de investiții**

### **Efectul pozitiv al investiției cu privire la dezvoltarea economică a municipiului, județului și regiunii**

Schimbările organizatorice și tehnice, determinate de procese precum digitalizarea și automatizarea, importanța tot mai mare a tehnologiilor moderne și impactul asupra mediului înconjurător modelat de economia în dezvoltare dinamică bazată pe cunoaștere, justifică clar necesitatea modificărilor în structura profesională și de calificare a personalului care intră pe piața forței de muncă. Semnificativ în legătură cu aceste procese este urmărirea unui echilibru în procesul de înlocuire a personalului calificat cu absolvenți ai școlilor care pregătesc viitorul personal la fiecare nivel de învățământ. Această formă de cooperare este promovată de un sistem de învățământ dual, care creează o metodă firească de coordonare a structurii educației cu nevoile întreprinderilor.

Forma de educație care răspunde provocărilor contemporane este o garanție a promovării cunoștințelor și a profilării personalului calificat și adaptabil, caracterizat de un nivel specific de cunoștințe, abilități unice și calificări foarte dezvoltate, constituind resursa de bază a ofertei de muncă. Forța de muncă calificată în realitatea economică înconjurătoare minimizează stratificarea structurală pe piața muncii, poate elimina decalajul între calificările profesionale și nevoile de angajare, poate limita creșterea șomajului și, în cele din urmă, poate avea o influență pozitivă asupra creșterii economice regionale.

Scăderea ratei de ocupare în rândul tinerilor a fost din ce în ce mai mult recunoscută ca o provocare serioasă în economiile în curs de dezvoltare și avansate, deoarece tendința indică un potențial decalaj de competențe între cerințele de forță de muncă și proaspeții absolvenți. Programele eficiente de educație duală care utilizează o combinație de instruire la clasă și formare practică de competențe prezintă o abordare pentru dezvoltarea unei forțe de muncă calificate și satisfacerea cerințelor forței de muncă. Sistemul de formare duală are o rată semnificativ mai mare de rentabilitate a veniturilor de pe piața muncii în comparație cu programele obișnuite de formare profesională, numai în școală, în special în rândul absolvenților de liceu care nu au avut performanțe academice bune în timpul educației de bază, sau a celor provenind din medii defavorizate. Amploarea impactului pozitiv al sistemului dual de formare crește în corelație cu intensitatea componentei de formare practică la locul de muncă. (Banca Mondială – *Policy Research Working Papers on Dual Systems of Education*)

### **Efectul pozitiv asupra sistemului educațional în regim dual din Arad și regiunea de Vest prin realizarea rutei integrate complete în învățământul dual**

Implementarea rutei integrate complete de educație duală (ISCED 3-8) va elimina discontinuitățile în pregătire și va spori atractivitatea sistemului educațional dual.

Rezultatele majore ale programelor integrate de studiu dual includ:

- Pentru elevi/studenti, acesta poate oferi un flux de venit continuu (bursa), acoperirea cheltuielilor de cazare și masă și o opțiune educațională care oferă rezultate mai practice și poate avea ca rezultat un loc de muncă.
- Pentru companii, poate oferi un lanț de aprovizionare cu capital uman mai bun, mai angajat și mai loial, angajați cu abilități adecvate pentru organizație.

- Pentru instituțiile de educație, acesta poate oferi, corp educațional de predare cu o înțelegere practică mai bună, mai multe programe educaționale conectate la piața muncii și un grad superior de angajabilitate
- Pentru societate, poate însemna absolvenți mai calificați, precum și un loc de muncă mai bine plătit, precum și îmbunătățirea competitivității regionale.

Consortiile regionale integrate vor asigura crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior contribuind la dezvoltarea învățământului profesional, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional pentru elevii înscriși în învățământul dual.

Consortiul regional pentru învățământ dual Arad a fost constituit conform Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6216/2022 și avizat de către Ministerul Educației prin avizul nr.9/06.02.2023. Consortiul regional pentru învățământ dual Arad este format din:

- Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
- Universitatea Politehnică Timișoara
- UAT Municipiul Arad
- Inspectoratul Școlar Județean Arad
- Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad
- Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad
- Colegiul Economic Arad
- Liceul Tehnologic de Transporturi Auto „Henri Coandă” Arad
- Liceul Tehnologic de Electronică și Automatizări „Caius Iacob” Arad
- S.C. Leoni Wiring Systems Arad S.R.L.
- S.C. Hella România S.R.L. – punct de lucru Arad,
- Joyson Safety Systems Arad S.R.L.

Componenta consorțiului permite dezvoltarea de programe de învățământ dual pe toate nivelurile de calificare 3-8 incluzând actori educaționali cu reputație crescută, autoritatea publică locală și operatori economici cu o capacitate și experiență mare în dezvoltarea de programe de pregătire pentru elevi și studenți.

### **Efectul pozitiv asupra infrastructurii școlare din regiune prin construcția Campusului Profesional Regional Integrat pentru Învățământ Dual Arad**

În vederea facilitării procesului de integrare pe piața muncii a elevilor și studenților care vor opta pentru învățământul dual, la nivel național, prin Ministerul Educației Naționale, în calitate de coordonator de reformă și de investiții, se derulează „Programul-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual”, Componenta C15: Educație, Reforma 4: Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, Investiția 6: Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate, în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Investițiile în construcția campusurilor profesionale integrate pentru învățământul profesional și tehnic, pentru acces la educația bazată pe inovație, creativitate și specializare inteligentă vor conduce la întărirea legăturii cu mediul economic și social. Agenții economici vor deveni mai interesați în a fi conectați la procesele de educație și formare profesională, contribuind la definirea inteligentă a noilor competențe.

Astfel, vor fi impulsionate și diversificate tipurile duale de formare profesională. Totodată, investițiile vor contribui atât la asigurarea unui cadru calitativ de formare profesională în campus și în întreprinderi, cât și

la valorificarea în parteneriat a resurselor. Ecosistemele industriale locale și regionale vor fi astfel sprijinite cu viitori angajați (absolvenți sau persoane recalificate) care vor deține competențe relevante pentru noile tendințe de pe piața forței de muncă. În plus, prin intermediul burselor și a altor forme de sprijin vor fi atrași elevii și studenții care au oportunități economice reduse și care datorită ofertei constând într-un parcurs flexibil și continuu vor putea să obțină o calificare și acces la o universitate.

### **Efectul pozitiv asupra fondului construit și reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră**

Fondul construit constituie un element esențial al politicii UE privind eficiența energetică, deoarece ele reprezintă aproximativ 40 % ( Recomandarea (UE) 2016/1318 A Comisiei ) din consumul final de energie. Importanța sectorului construcțiilor pentru îmbunătățirea eficienței energetice a fost evidențiată în Comunicarea Comisiei Europene privind eficiența energetică și contribuția sa la securitatea energetică, în cadrul de politici privind clima și energia pentru 2030 și în Comunicarea sa pe tema unei strategii-cadru pentru o uniune energetică rezilientă cu o politică prospectivă în domeniul schimbărilor climatice.

În conformitate cu articolul 2 alineatul (2) din EPBD, nZEB „[...] înseamnă o clădire cu o performanță energetică foarte ridicată, stabilită în conformitate cu anexa I. Necesarul de energie aproape egal cu zero sau foarte scăzut ar trebui să fie acoperit, într-o foarte mare măsură, cu energie din surse regenerabile, inclusiv cu energie din surse regenerabile produsă la fața locului sau în apropiere”.

Propunerea Comisiei de revizuire a directivei (decembrie 2021) face un pas înainte de la actualul NZEB la clădirea cu emisii zero (ZEB), aliniind cerința de performanță energetică pentru clădirile noi la obiectivul de neutralitate climatică pe termen lung.

Cerința de eficiență energetică înaltă pentru Campusul Profesional Regional Integrat pentru Învățământ Dual Arad, corespunde standardului nZEB minus 20%, cu o componentă de energii regenerabile de 30% produse la fața locului, sau în apropiere.

Standardul propus corespunde unei clădiri de înaltă eficiență energetică orientată către ZEB – *Zero Emission Building* (clădire cu emisii zero).

Campusul trebuie să răspundă următoarelor obiective (New European Bauhaus):

- sustenabilitate, de la obiectivele climatice la circularitate, poluare zero și biodiversitate
- estetică, calitatea experienței și stilul dincolo de funcționalitate
- incluziune, de la valorizarea diversității până la asigurarea accesibilității și abordabilității

Prin realizarea investiției propuse, s-a identificat o zonă neconstruită din intravilanul existent al municipiului Arad, însă încă nedezvoltată, în concordanță cu prevederile PUG Arad și PUZ-uri învecinate cu zona studiată. Astfel, un teren viran având destinația zonă de industrie nepoluantă și depozitare, va fi valorificată și integrată prin realizarea unui campus integrat de dimensiuni semnificative, în regim de înălțime max. P+5E, care să permită asigurarea noii funcțiuni - Zona instituții și servicii – construcții de învățământ, (clădiri administrative, spații pentru laboratoare tehnice, cămin, cantină, terenuri de sport, căi de comunicație, zonă verde amenajată, amenajare accese, lucrări tehnico-edilitare) astfel încât să corespundă normelor actuale de mediu, sănătatea populației și protecția / siguranța la incendiu.

Această nouă investiție contribuie inclusiv la dezvoltarea activității economice la nivelul municipiului Arad, prin apariția de noi locuri de muncă, taxe și impozite la bugetul local, distribuirea pe orizontala de business.

Investiția nu presupune intervenții cu efect negativ asupra peisajului natural și antropic, dată fiind locația aleasă și vecinătățile terenului.

Realizarea investiției propuse va avea următoarele consecințe social-economice și urbanistice:

- Se propun amenajări care au în vedere valorificarea pe termen lung a unor suprafețe de teren și sistematizarea și reglementarea accesului la zona studiată.

- Se propune sistematizarea terenului din punct de vedere al utilităților, ceea ce crește calitatea terenurilor învecinate și a zonei precum și sistematizarea verticală.

### **c) Impactul negativ previzionat în cazul nerealizării obiectivului de investiții**

Nerealizarea obiectivului de investiții are efecte negative atât în ceea ce privește accesibilitatea absolvenților de liceu și de facultate la o profesie cât și asupra mediului economic din regiune. Imposibilitatea asigurării unui stagiu de practică în care elevii și studenții să aplice noțiunile teoretice duce la o pregătire necorespunzătoare a acestora, fapt constatat în prezent. Lipsa colaborării între instituțiile de învățământ și operatorii economici nu va crea un ecosistem industrial, unde operatorii economici să aibă un rol activ în pregătirea forței de muncă, iar proaspeții absolvenți să fie pregătiți pentru a răspunde nevoii pe piața forței de muncă. În lipsa unei astfel de perspective, numărul elevilor care abandonează studiile va crește, iar operatorii economici vor fi nevoiți să restrângă activitatea sau chiar să se relocheze în alte zone, cu efecte negative și în ceea ce privește administrația locală.

Învățământul profesional și tehnic va rămâne neatractiv și nu va fi pliat pe nevoile pieței muncii, iar sistemul educațional nu va dezvolta relații sustenabile cu mediul economic înregistrându-se o lipsă de corelare dintre cerere și oferta de competențe.

Se urmărește astfel oferirea avantajului obținerii unei diplome și a unei calificări profesionale pentru tineri, care le va facilita inserția rapidă pe piața muncii, devenind absolvenți operaționali imediat și posesori de competențe necesare pe piața muncii.

### **2.2. Prezentarea obiectivelor de investiții cu aceleași funcțiuni sau funcțiuni similare cu obiectivul de investiții propus, existente în zonă, în vederea justificării necesității realizării obiectivului de investiții propus**

Următoarele obiective de investiții realizate de Municipiul Arad, se află în corelare cu realizarea obiectivului de investiții „Campus profesional integrat regional (învățământ dual)”:

**Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Arad pentru perioada 2021-2027 și post-2027** menționează o serie de proiecte care sunt convergente și complementare obiectivului de investiții, dintre care amintim:

- Echiparea infrastructurii educaționale pentru învățământ profesional și tehnic (dotarea și modernizarea laboratoarelor și atelierelor liceelor tehnologice și școlilor profesionale). Valoare estimată: 8.000.000 lei
- Amenajare Campusul Școlar al meseriilor în clădirea Colegiului Tehnic de Construcții și Protecția Mediului, Valoare estimată: 7.000.000 lei
- Elaborarea unei analize cu privire la oferta educațională universitară și traseul pe piața muncii al absolvenților de studii liceale, post-liceale și superioare din Mun. Arad. Valoare estimată: 225.000 lei
- Susținerea/Facilitarea parteneriatelor între universități, IPT și agenți economici în vederea organizării de stagii de practică și alte activități comune cu rolul de a corela educația cu nevoile reale de pe piața locală a forței de muncă. Valoare estimată: 500.000 lei
- Dezvoltarea și facilitarea de parteneriate și proiecte internaționale (schimburi de experiență, vizite de studiu etc.) pe tema dezvoltării economice locale, atragerii și retenției forței de muncă. Valoare estimată: 200.000 lei.

Majoritatea proiectelor de reabilitare termică a clădirilor unităților de învățământ menționate în SIDU au fost depuse prin PNRR, Componenta 5- Valul renovării, în cursul anului 2022 și se află în implementare:

- Reabilitare termică și modernizare clădiri unități de învățământ secundar Inferior din Municipiul Arad- Școala Gimnazială „Caius Iacob”. 11.177.791,76 lei
- Reabilitare termică și modernizare clădiri unități de învățământ secundar superior din Municipiul Arad – Colegiul Național „Vasile Goldiș” 13.946.991,67 lei

- Reabilitare termică clădiri unități de învățământ din Municipiul Arad – Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” 8.334.780,90 lei.

Alte proiecte similare depuse tot în cadrul Componentei 5 a PNRR se află în etapa de contractare sau în evaluare:

- Reabilitare termică și modernizare clădiri unități de învățământ secundar superior din Municipiul Arad – Liceul Național de Informatică Arad 9.610.656,00 lei
- Reabilitare termică și modernizare clădiri unități de învățământ secundar superior – Liceul de Arte „Sabin Drăgoi” 15.847.800,00 lei
- Reabilitare termică și modernizare clădiri unități de învățământ secundar superior – Liceul cu Program Sportiv 11.205.629,00 lei
- Reabilitare termică la Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară 35.021.545,00 lei
- Reabilitare termică și modernizare clădiri unități de învățământ preșcolar - Grădinița cu Program normal PN10 „Mugurel” 1.266.502,00 lei

Din perspectiva îmbunătățirii sistemului educațional din Municipiul Arad, proiectul este complementar următoarelor proiecte:

- Amenajare Campus Preuniversitar Tehnologic – în etapa de contractare (PNRR, Componenta 5 Valul renovării) 31.133.699,00 lei
- Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din municipiul Arad – în pregătire (PNRR – Componenta 15 Educație)

### **2.3. Existența unei strategii, a unui master plan ori a unor planuri similare, aprobate prin acte normative, în cadrul cărora se poate încadra obiectivul de investiții propus**

Obiectivul de investiții – **Campus Profesional Integrat Regional pentru Învățământ Dual** se încadrează în **Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Arad 2021-2027 și post-2027.**

#### **Obiectiv general:**

O2. Arad – Oraș al bunăstării, cu un capital social dezvoltat și o calitate crescută a locuirii și serviciilor publice

#### **Obiectiv specific:**

O2.1. Infrastructură de învățământ performantă și atractivă, bazată pe excelență și ofertă diversificată

#### **Direcții de acțiune:**

D2.1.4. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii pentru învățământul profesional și tehnic

D2.1.5. Corelarea sistemului de învățământ cu cerințele pieței muncii

D2.1.6. Sprijinirea excelenței în educație

D2.1.7. Digitalizarea și dezvoltarea competențelor digitale și alte competențe transversale

D2.1.8. Susținerea mediului universitar local

De asemenea obiectivul se încadrează în **Strategia de dezvoltare a Județului Arad** astfel:

#### **Axa prioritară 1.2.2. Dezvoltarea învățământului profesional în acord cu nevoile de pe piața muncii**

- Măsuri de corelare a învățământului cu profilul profesional și tehnic cu cererea de pe piața forței de muncă locală;
- Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri (mai ales din sectorul industrial), în vederea

susținerii elevilor pe parcursul studiilor (în special cele cu profil tehnic), precum și asigurarea unui loc de muncă după absolvire;

- Măsuri de promovare a învățământului profesional, inclusiv în rândul părinților.

În cadrul **Strategiei Regionale pentru Dezvoltare 2021-2027 – Regiunea Vest**, proiectul se încadrează în:

Prioritatea 1. Acces egal la o educație modernă, conectată la tendințele pieței muncii

Obiectiv specific: Asigurarea unui acces incluziv la educație și formare și optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii

Măsuri:

- Extinderea și diversificarea ofertei pentru programele de școală duală;
- Promovarea și furnizarea unor pachete integrate de măsuri de activare a tinerilor, inclusiv NEET;
- Adaptarea ofertei de educație și formare profesională la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic;
- Înființarea/construirea unor centre de reconversie profesională/pregătire profesională/învățare pe parcursul vieții în mediul urban și mediul rural.

#### **2.4. Existența unor acorduri internaționale ale statului care obligă partea română la realizarea obiectivului de investiții**

- **Planul Național de Redresare și Reziliență**; Pilonul IV: Politici pentru noua generație; Componenta C15: Educație; Reforma 4: Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior; Investiția 6: Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate; Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual, aprobat prin ordinul nr. 6.254/2022 (modificat și republicat: 23.12.2022), alături de Metodologia privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual;

- **Legea 372/2005**, consolidată în 2016 prin OUG 13, care reprezintă transpunerea Directivei privind Performanța Energetică a Clădirilor EPBD 2010/31/EU consolidată ulterior prin Directiva UE 2018/844 aprobată pe 30.05.2018 și publicată în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 19.06.2018;

- **Standardul european SR EN ISO 52000-1, Anexa H** - informativă, schematizează o propunere de indicatori pentru evaluarea clădirilor cu consum de energie aproape egal cu zero (nZEB)

- **Directiva 2010/31/UE a Parlamentului European și a Consiliului din 19 mai 2010** privind performanța energetică a clădirilor

- **Directiva 2012/27/UE a Parlamentului European și a Consiliului din 25 octombrie 2012** privind eficiența energetică

- **Directiva (UE) 2018/844 a Parlamentului European și a Consiliului din 30 mai 2018 de modificare a Directivei 2010/31/UE privind performanța energetică a clădirilor și a Directivei 2012/27/UE privind eficiența energetică**

#### **2.5. Obiective generale, preconizate a fi atinse prin realizarea investiției**

OG1. Dezvoltarea Consorțiului Regional pentru Învățământ Dual Arad cu rolul de a contribui la dezvoltarea învățământului dual, cu rute complete, pentru calificări cerute pe piața muncii și centru de expertiză pentru implementarea reformelor naționale din domeniul educației și formării profesionale prin învățământul dual.

OG2. Dezvoltarea, operaționalizarea și dotarea unui campus profesional integrat în municipiul Arad dedicat pregătirii elevilor și studenților în cadrul rutelor profesionale integrate complete în regim dual ce va deservi întreaga regiune de Vest a României.

## CONSTRUIRE CAMPUS

Municipiul Arad va asigura punerea la dispoziție a unui teren în suprafață de 20.000 mp, conform extras C.F. nr. 363472 Arad. Terenul este situat în partea de nord a municipiului Arad, în apropierea Centurii de Nord, poziționat între str. Câmpul Liniștii și Calea 6 Vânători

Dezvoltarea (construirea) campusurilor profesionale integrate vizează:

- ⇒ asigurarea infrastructurii necesare pentru pregătirea profesională optimă a elevilor și a studenților,
- ⇒ asigurarea infrastructurii sociale pentru elevi și studenți.

Se are în vedere construirea de noi clădiri eficiente din punct de vedere energetic. Acestea vor reprezenta infrastructura școlară și universitară (spații de învățământ, spații de cazare, cantine, baze sportive, săli de lectură, bibliotecă, spații de recreere care vor deservi liceele și instituțiile de învățământ superior de stat).

Fiecare clădire nou construită din campusul profesional integrat va respecta standardul NZEB (clădiri cu consum energetic aproape zero) minus 20%. Conform legislației adoptate în România, înțelegem prin NZEB clădiri cu performanță energetică foarte ridicată, deci cu un consum de energie primară foarte scăzut. Din necesarul de consum energetic în clădire, cel puțin 30% urmează a fi asigurat din surse regenerabile de energie de la fața locului sau de la o distanță de nu mai mult de 30 km de la locația clădirii.

Spațiile nou construite vor fi dotate cu echipamente, mobilier, astfel încât să reprezinte un sprijin suplimentar pentru elevii și studenții înscriși la rutele de dual, în special pentru cei proveniți din categorii dezavantajate.

Vor fi echipate atelierele de practică, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului unităților de învățământ și instituțiilor de învățământ superior de stat acreditate, pentru a se asigura conformitatea cu Orientările tehnice DNSH (2021/C58/01).

Pentru a se asigura conformitatea măsurii cu Orientările tehnice DNSH (2021/C58/01) sunt excluse următoarele activități:

- (i) activități legate de combustibili fosili, inclusiv utilizarea în aval ,
- (ii) activități din cadrul sistemului UE de comercializare a certificatelor de emisii (ETS) cu emisii preconizate de gaze cu efect de seră care nu sunt mai mici decât valorile de referință relevante ,
- (iii) activități legate de depozite de deșeuri, incineratoare și instalații de tratare mecano-biologică a deșeurilor și
- (iv) activități în cadrul cărora eliminarea pe termen lung a deșeurilor poate dăuna mediului.

### **3. Estimarea suportabilității investiției publice**

**3.1.** Estimarea cheltuielilor pentru execuția obiectivului de investiții, luându-se în considerare, după caz:

- costurile unor investiții similare realizate;
- standarde de cost pentru investiții similare.

Prin cerințele speciale legate de standardul nZEB (clădiri cu consum energetic aproape zero) minus 20%, respectiv de necesarul de surse de energii regenerabile de minim 30% și de complexitatea proiectului ce

prevede un set integrat și diversificat de funcțiuni educaționale, sau sociale, atât pentru mediul preuniversitar cât și pentru cel universitar o estimare a costurilor de execuție pentru obiectivul de investiții prin raportare la investiții similare nu este posibilă.

Investiția beneficiază de SF elaborat de S.C. POLIART S.R.L, în anul 2023, studiu de fezabilitate ce urmează să fie actualizat după semnarea contractului de finanțare, în conformitate cu noua documentație de urbanism și pentru obținerea avizelor impuse prin certificatul de urbanism.

Prin comparație cu alte investiții în infrastructura educațională fără restricțiile menționate mai sus putem face o analiză astfel:

**Consiliul Județean Bihor:** Campus Școlar pentru învățământ special din municipiul Oradea

Indicatori tehnico economici actualizați prin HCJB 13617/2022:

Valoarea investiției: 104.572.173,67 lei (inclusiv TVA)

Din care C+M 79.110.547,92 lei (inclusiv TVA)

Suprafața desfășurată totală: 17.226.18 mp

C+M (fără TVA): 66.479.45,03 lei

Cost/mp (C+M): 3859 lei / mp

**Compania Națională de Investiții:** Construire corpuri de clădire UMFT Victor Babes Timisoara

Indicatori tehnico economici aprobați prin HG 910/2021

Valoarea investiției (inclusiv TVA): 144.445.000 lei

Din care C+M: 82.213.000

Suprafața desfășurată: 19.938 mp

Cost/mp (C+M): 4123 lei / mp

**Compania Națională de Investiții:** "Construire cămin studentesc - Universitatea de Vest din Timișoara, str. Renașterii nr. 24B, municipiul Timișoara, județul Timiș"

Indicatori tehnico-economici aprobați prin HG 545/2020

Valoarea investiției (inclusiv TVA): 138.041.000 lei

Din care C+M: 94.337.000

Suprafața desfășurată: 29.679 mp

Cost/mp (C+M): 3178 lei / mp

Pentru a găzdui toate funcțiunile și dotările necesare realizării unui campus profesional integrat regional, a fost estimată o **suprafață construită desfășurată necesară de aprox. 11.000 mp.**

Prin Studiul de Fezabilitate elaborat S.C. POLIART S.R.L., în anul 2023, conform devizului general întocmit de proiectant valoarea investiției este **de 96.070,112 lei fără TVA** , din care C+M = **74.701.400,12 lei fără TVA.**

Studiul de fezabilitate urmează să fie actualizat astfel încât să în conformitate cu noua documentație de urbanism și pentru obținerea avizelor impuse prin certificatul de urbanism și în consecință refacerea corespunzătoare a documentației tehnico-economice aprobate și reluarea procedurii de aprobare a noilor indicatori.

**3.2. Estimarea cheltuielilor pentru proiectarea, pe faze, a documentației tehnico-economice aferente obiectivului de investiție, precum și pentru elaborarea altor studii de specialitate în funcție de specificul obiectivului de investiții, inclusiv cheltuielile necesare pentru obținerea avizelor, autorizațiilor și acordurilor prevăzute de lege**



La estimarea valorii pentru actualizare Studiu de Fezabilitate s-a ținut cont de necesitatea actualizării SF inițial după semnarea contractului de finanțare, în conformitate cu noua documentație de urbanism și pentru obținerea avizelor impuse prin certificatul de urbanism și în consecință refacerea corespunzătoare a documentației tehnico-economice aprobate și reluarea procedurii de aprobare a noilor indicatori.

De asemenea s-a luat în calcul necesarul studiilor suport pentru încadrarea în standardul NZEB minus 20%. În prezent legislația în vigoare, prin Legea 372/2005, republicată, prevede la art. 10 că, pentru clădirile noi/ansamblurile de clădiri noi, se va elabora de către proiectant, ca parte componentă a studiului de fezabilitate, un studiu privind fezabilitatea din punct de vedere tehnic, economic și al mediului înconjurător a utilizării sistemelor alternative de înaltă eficiență, dacă acestea există. Aceste sisteme alternative pot fi:

- a) descentralizate de alimentare cu energie, bazate pe surse regenerabile de energie;
- b) de cogenerare/trigenerare;
- c) centralizate de încălzire sau de răcire ori de bloc;
- d) pompe de căldură;
- e) schimbătoare de căldură sol-aer;
- f) recuperatoare de căldură.

Procedura de autorizare a executării lucrărilor de construcții începe odată cu depunerea cererii pentru emiterea certificatului de urbanism în scopul obținerii, ca act final, a autorizației de construire și cuprinde următoarele etape:

- emiterea noului certificat de urbanism;
- emiterea punctului de vedere al autorității competente pentru protecția mediului pentru investițiile care nu se supun procedurilor de evaluare a impactului asupra mediului;
  - notificarea de către solicitant a autorității administrației publice competente cu privire la menținerea solicitării de obținere, ca act final, a autorizației de construire, pentru investițiile la care autoritatea competentă pentru protecția mediului a stabilit necesitatea evaluării impactului asupra mediului și a emis îndrumarul conform legislației privind evaluarea impactului anumitor proiecte publice și private asupra mediului;
- emiterea avizelor și acordurilor, precum și a actului administrativ al autorității competente pentru protecția mediului privind investițiile evaluate din punctul de vedere al impactului asupra mediului;
- actualizarea Studiului de fezabilitate, care fundamentează un scenariu optim recomandat, având în vedere și soluții propuse de Studiul privind posibilitatea utilizării unor sisteme alternative de eficiență ridicată pentru creșterea performanței energetice (conform Hotărârii Guvernului nr. 907/2016, cu modificările și completările ulterioare);
  - elaborarea documentației tehnice necesare pentru emiterea autorizației de construire a lucrărilor de construcții;
- depunerea documentației pentru emiterea autorizației de construire a lucrărilor de construcții la autoritatea administrației publice competente;
- emiterea autorizației de construire.

### 3.3. Surse identificate pentru finanțarea cheltuielilor estimate (în cazul finanțării nerambursabile se va menționa programul operațional/axa corespunzătoare, identificată)

Această investiție va fi realizată prin accesarea fondurilor alocate prin PNRR, C15

⇒ Linia de finanțare GRANTURI PENTRU DEZVOLTAREA INVATAMANTULUI DUAL - Valoare maximă alocată per proiect: 1,51 mil. Euro, din care 150.000 euro reprezintă valoarea maximă dedicată operatorilor economici parteneri (conform Schemei *de minimis*, care include și TVA-ul),

- ⇒ Linia de finanțare CAMPUSURI profesionale integrate, liceale și universitare- Valoare maximă alocată per proiect: 17,50 mil. Euro
- ⇒ Linia de finanțare DIGITALIZARE pentru fiecare structură partenerială nou-creată-Valoarea totală a investiției: 2,11 mil euro, din care 50.000 euro reprezintă valoarea maximă dedicată operatorilor economici parteneri (conform Schemei *de minimis*, care include și TVA-ul) .
- ⇒ Schema *de minimis* pentru partenerii din proiect din categoria operatorilor economici, în valoare maximă de 200.000 euro/consorțiu (din care 50.000 reprezintă investiție în digitalizare), valoare eligibilă PNRR, cu TVA inclus. TVA-ul va fi evidențiat distinct pentru toate liniile de finanțare, inclusiv pentru schema de ajutor *de minimis*.

#### 4. Informații privind regimul juridic, economic și tehnic al terenului și/sau al construcției existente

##### 1. REGIMUL JURIDIC

Terenul este situat în partea de nord a municipiului Arad, în apropierea Centurii de Nord, poziționat între str. Câmpul Liniștii și calea 6 Vânători, la vest de Penitenciarul Arad și la nord de fosta Groapă de Gunoi. Amplasamentul studiat are o suprafață de 20.000 mp conform extras C.F. nr. 363472 Arad.

Terenul studiat se află în proprietate privată a Municipiului Arad, având categoria de folosință de pășune (conform C.F. nr. 363472 Arad).

##### 2. REGIMUL TEHNIC

Conform certificatului de urbanism nr. 178/15.02.2023 emis de către Primăria Municipiului Arad, prin PUG Arad amplasamentul este încadrat în intravilanul mun. Arad astfel:

- UTR nr. 53 - subzona In53c – subzona unități industriale, cu interdicție de construire până la elaborare PUD sau PUZ.

Memoriul de prezentare la faza de proiectare: Studiul de Oportunitate a fost realizat și prevede elementele tematice care urmează a fi rezolvate pentru amplasamentul avut în vedere că se referă la schimbarea de destinație a amplasamentului, la ridicarea interdicției temporare de construire prin rezolvarea disfuncționalităților privind dotarea tehnică-edilitară, reglementarea accesului în incintă (din Calea 6 Vânători și din str. Câmpul Liniștii) și reglementarea din punct de vedere urbanistic (retrageri, indicatori urbanistici, înălțimi maxime etc.).

#### 5. Particularități ale amplasamentului/amplasamentelor propus(e) pentru realizarea obiectivului de investiții:

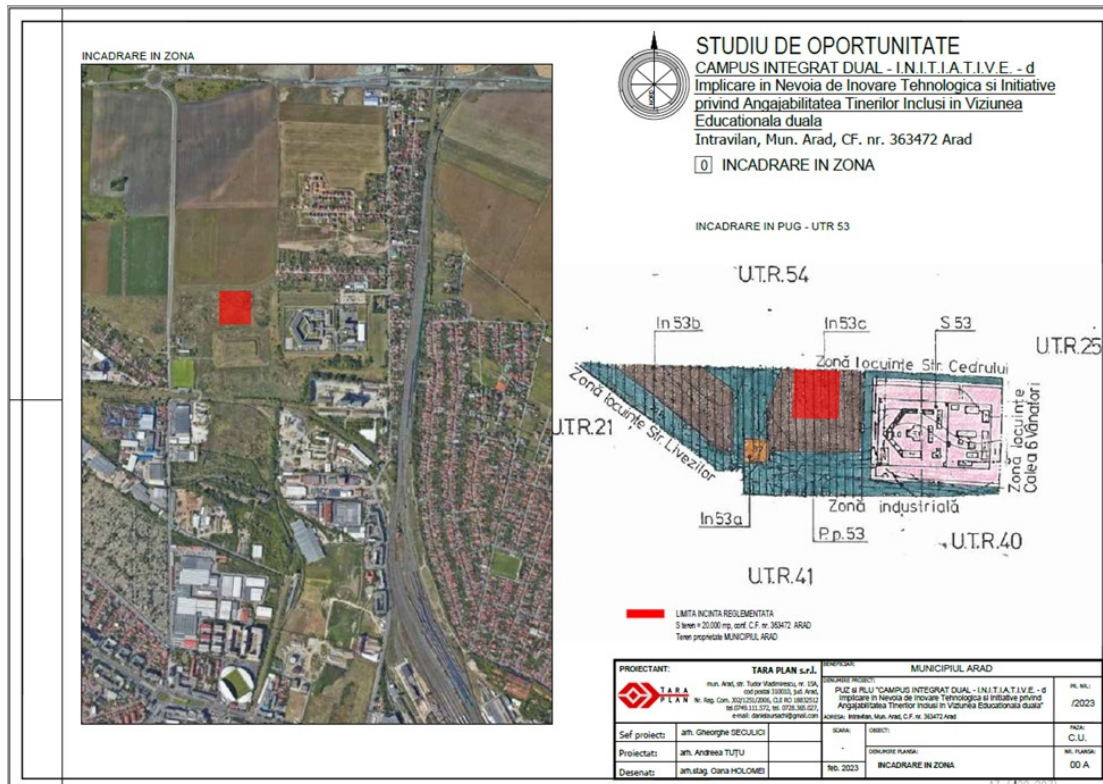
- a) Descrierea succintă a amplasamentului/amplasamentelor propus(e) (localizare, suprafața terenului, dimensiuni în plan)

Terenul este situat în partea de nord a municipiului Arad, în apropierea Centurii de Nord, poziționat între str. Câmpul Liniștii și calea 6 Vânători, la vest de Penitenciarul Arad și la nord de fosta Groapă de Gunoi.

Amplasamentul studiat are o suprafață de **20.000 mp** conform extras C.F. nr. 363472 Arad.

Terenul studiat se află în proprietate privată a MUNICIPIULUI ARAD, având categoria de folosință de pășune (conform C.F. nr. 363472 Arad).

La nord de amplasament se afla un drum de pământ, cu lăţimea limitei cadastrale cuprinsă între 2,95 m si 9,15 m. Acest drum face legătura între Calea 6 Vânători (la est de amplasament) și str. Câmpul Liniştii (la vest de amplasament).



## b) Relațiile cu zone învecinate, accesuri existente și/sau căi de acces posibile

Zona propusă spre reglementare are următoarele vecinătăți:

- La Sud: teren viran în proprietatea privată a Municipiului Arad, identificat prin CF nr. 363470 Arad;
- La Nord: drum identificat prin CF nr. 363593 Arad;
- La Est: teren viran în proprietatea privată a Municipiului Arad identificat prin CF nr. 363470 Arad;
- La Vest: teren viran în proprietatea privată a Municipiului Arad identificat prin CF nr. 363470 Arad.

În zonele imediat învecinate, la nord, sud și vest de amplasament, fondul construit nu este încheșat, fiind reprezentat de terenuri virane, cu funcțiuni industriale nepoluante și Perdele de protecție conform PUG Arad. La est de amplasament, se află Penitenciarul Arad. La circa 100 m Nord-Est și 200 m Nord - Vest de amplasament, se află cartiere rezidențiale – locuințe individuale.

Intervențiile urbanistice din zona studiată vor viza lărgirea prospectului stradal pentru drumul aflat la nord de amplasament în vederea asigurării accesului la amplasament din Calea 6 Vânători și din str. Câmpul Liniștii și extinderea rețelelor tehnico-edilitare până la amplasament. Aceste intervenții vor viza exclusiv domeniul public și proprietatea privată a Municipiului Arad.

## c) Surse de poluare existente în zonă Nu s-au identificat

#### d) Particularități de relief

Relieful în municipiul Arad este reprezentat de Câmpia Aradului, parte componentă a Câmpiei Mureșului. Câmpia Aradului este o câmpie piemontan-tabulară cu pătură subțire de löess (până la 2 m), ce prezintă pe alocuri două nivele, unul mai înalt și mai vechi, și altul mai jos, sub forma unor albi largi și puternic meandrate, pe care au oscilat, la nivelul luncii vechi, unele brațe ale Mureșului (Posea, 1997).

#### e) Nivel de echipare tehnico-edilitară a zonei și posibilități de asigurare a utilităților

##### Situația existentă:

Amplasamentul analizat nu este racordat la rețelele tehnico-edilitare existente în zonă însă dispune în apropiere de rețele de apă, canalizare, energie electrică și gaze naturale, în sistem centralizat, aflate la est de amplasament, pe str. Cedrului.

##### Situația propusă:

1. Alimentarea cu apă potabilă – se va realiza prin extinderea rețelei și bransament la rețeaua de apă potabilă a municipiului, în concordanță cu soluția tehnică emisă de administratorul rețelei.
2. Rețeaua de apă pentru incendiu – debitul de apă pentru combaterea incendiului se va asigura direct din rețeaua de distribuție pe care sunt amplasați hidranții de incendiu exteriori, la distanțe și având debit conform normelor în vigoare.
3. Canalizarea menajeră – se va realiza prin extinderea rețelei și racord la rețeaua de canalizare a municipiului, în concordanță cu soluția tehnică emisă de administratorul rețelei.
4. Canalizarea pluvială – apele pluviale de pe platformele carosabile vor trece printr-un separator de hidrocarburi și vor fi direcționate către rețeaua de canalizare pluvială aflată în zonă. Apele pluviale provenite de pe acoperișul clădirilor propuse sunt considerate ape convențional curate și vor fi dirijate înspre spațiile verzi din incintă.
5. Alimentarea cu agent termic – energia termică necesară încălzirii spațiilor propuse va proveni din adoptarea unor soluții locale precum centrale pe gaz, pompe de căldură.
6. Alimentarea cu energie electrică – va fi asigurată prin extinderea rețelei și bransament la rețeaua de energie electrică din zonă în concordanță cu soluția tehnică emisă de administratorul rețelei.
7. Sistemul de iluminat public – va fi asigurat prin stâlpi alimentați prin fir în varianta de amplasare subterană și dotați cu lămpi tip LED, amplasați conform normativelor de proiectare caracteristice în vigoare.
8. Alimentarea cu gaze naturale – se va realiza prin extinderea rețelei și bransament la rețeaua de distribuție gaze naturale a localității, în concordanță cu soluția tehnică emisă de administratorul rețelei, dacă este cazul.
9. Gospodărie comunală – se vor prevedea platforme gospodărești pentru depozitarea pubelelor în vederea colectării selective a gunoaielor de către serviciul de salubritate al comunei. În cazul rezultării unor deșeuri speciale în urma activității specifice/proceselor tehnologice se va contracta un operator economic specializat în colectarea acelor tipuri de deșeuri.

#### f) Existența unor eventuale rețele edilitare în amplasament care ar necesita relocare/protejare, în măsura în care pot fi identificate:

Amplasamentul analizat nu este racordat la rețelele tehnico-edilitare existente în zonă

#### g) Posibile obligații de servitute:

Nu există

- h) Condiționări constructive determinate de starea tehnică și de sistemul constructiv al unor construcții existente în amplasament, asupra cărora se vor face lucrări de intervenții, după caz:

Pe amplasamentul analizat nu există construcții.

- i) Reglementări urbanistice aplicabile zonei conform documentațiilor de urbanism aprobate - plan urbanistic general/plan urbanistic zonal și regulamentul local de urbanism aferent:

Conform certificatului de urbanism nr. 178/15.02.2023 emis de Primăria Municipiului Arad, prin PUG Arad amplasamentul este încadrat în intravilanul Municipiului Arad astfel:

- UTR nr. 53 - subzona In53c – subzona unități industriale, cu interdicție de construire până la elaborare PUD sau PUZ.

Pentru amplasamentul în cauză s-a început elaborarea documentației de urbanism: PUZ și RLU “CAMPUS INTEGRAT DUAL – I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. – d Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală”

Reglementările și indicatorii propuși la faza de Studiu de Oportunitate:

#### Indicatori urbanistici obligatorii (limite valori minime si maxime)

<b>Zona instituții si servicii – construcții pentru învățământ</b>
<b>POT min = 20,00 %</b>
<b>CUT min = 1,00</b>
Regim de înălțime: <b>min. P+1E</b>

<b>Zona instituții și servicii – construcții pentru învățământ</b>
<b>POT max = 25,00 %</b>
<b>CUT max = 1,50</b>
Regim de înălțime: <b>max. P+5E</b>
Hmax coamă = 25,00 m
Hmax șornîșa = 24,00 m
Hmax atic = 24,00 m
Spatii verzi de incinta = min. 30%, conf. HCL Arad nr. <b>572/26.10.2022</b>

#### Reglementari de principiu propuse:

Amplasarea clădirilor se va realiza în concordanță cu zona de constructibilitate reprezentată pe planșa 02 A – Conceptul propus.

Regimul de aliniere față de frontul stradal – limita nordică de proprietate: clădirile cu funcțiune instituții publice și servicii – construcții de învățământ pot fi amplasate la min. 5,00 m de la frontul stradal, respectiv 13,80 m față de limita incintei propuse spre reglementare.

Față de limitele laterale de proprietate din partea de sud (limita posterioară), vest și est: clădirile pot fi amplasate la minim 6,00 m de la limita de proprietate.

Regimul de înălțime a construcțiilor propuse este de **maxim P+5E**.

Înălțimea maximă propusă a construcțiilor **va fi de max. 24,00 m la cornișa/atic, respectiv de max. 25,00**

### **m la coamă.**

Distanța minimă între clădirile de pe aceeași parcelă va fi egală cu jumătatea înălțimii construcției celei mai înalte, respectându-se concomitent prevederile Normativului de siguranța la foc a construcțiilor:

- distanțele de siguranță la foc conform tab. 2.2.2 din P118/99
- prevederile art. 2.2.3 din P118/99

Autorizarea executării construcțiilor este permisă numai dacă aspectul lor exterior nu contravine funcțiunii acestora și nu depreciază aspectul general al zonei.

Împrejmuiri la frontul stradal – aspect general în vederea integrării clădirilor în caracterul zonei, cu soclu plin de 0,30-0,80 m și Hmax. = 2,00 m. Împrejmuiri laterale – opace/transparente cu Hmax. = 2,00 m. Împrejmuirea se va realiza integral în limita de proprietate a beneficiarului. Pentru realizarea împrejmuirii pe miezuină se va obține acordul notarial al proprietarului fondului vecin.

Indicatori urbanistici: POT max. = 25%, CUT max. = 1,50.

- j) Existența de monumente istorice/de arhitectură sau situri arheologice pe amplasament sau în zona imediat învecinată; existența condițiilor specifice în cazul existenței unor zone protejate.

Nu este cazul.

### **6. Descrierea succintă a obiectivului de investiții propus, din punct de vedere tehnic și funcțional:**

- a) destinație și funcțiuni;
- b) caracteristici, parametri și date tehnice specifice, preconizate;

### **FUNȚIUNI CAMPUS PROFESIONAL INTEGRAT ARAD**

Blocuri funcționale comune:

Centrul funcțional al Campusului, parte a blocurilor funcționale comune este un punct de întâlnire pentru utilizatorii întregului ansamblu, pentru a construi ideea de comunitate, atât spațial cât și funcțional.

Diversitatea activităților educaționale și a structurilor partenere în consorțiu necesită un astfel de spațiu pentru armonizare și dezvoltare a comunităților de învățare inter-generaționale.

Centrul funcțional al Campusului conține ofertele atractive care pot fi folosite de către toți actorii - Aula(auditoriul), Cantina și cafeneaua, Biblioteca și centrul media, etc.

Blocurile de construcție funcționale din centrul campusului sunt potrivite pentru a reuni oamenii și astfel primesc o utilizare comună.

Complexul funcțional format dintr-un auditorium (Aula), cantină și cafenea, bibliotecă și un centru media este potrivit pentru evenimente școlare/universitare comune, dar va fi și utilizat pentru activitatea de predare în cazul unor comunități educaționale numeroase, sau pentru activități comune din zona non-formală.

Din punct de vedere al proiectării și arhitecturii centrul campusului nu trebuie să îmbrace neapărat o formă spațială comună (deși este de dorit dacă din punct de vedere al proiectării se poate realiza), dar trebuie să fie ușor accesibil pentru toți utilizatorii.

Blocurile funcționale individuale din centrul funcțional al campusului și utilizarea lor este explicată în cele ce urmează.

#### **AULA (AUDITORIUM)**

Aula va deservi atât elevii din unitățile de învățământ de nivel pre-universitar, cât și studenții din unitățile universitare. Aula este o sală de curs cu aproximativ 200 de locuri, concepută pentru a găzdui întâlniri mari, evenimente, conferințe și sesiuni educaționale.

## ZONA CANTINĂ / SPAȚIU DE PREPARAREA ȘI SERVIRE A MESEI - CA01CN

Cantina este destinată servirii meselor pentru elevii și studenții din cadrul campusului și trebuie să cuprindă în jur de 100 de locuri de servit masa ce vor fi utilizate în mai multe schimburi. În cadrul spațiului de servire a mesei se vor forma nișe din mobilier astfel încât să se asigure zonarea pentru diferite grupe de vârstă.

## SALA DE SPORT

Sala de sport va fi construită pentru acoperirea nevoilor de desfășurare a orelor de educație fizică / sport în cadrul liceelor/universităților. Ea este în principal disponibil pentru uz educațional și trebuie să fie ușor accesibile din cadrul clădirilor școlare. În afara orelor de școală, zonele sportive sunt utilizate de către elevi și studenți. Acest element are ca rezultat cerința ca accesibilitatea zonei de sport, în afara orarului operațiunilor școlare, să fie garantată independent, adică decuplată de zonele funcționale ale școlii/universității. Utilizarea trebuie făcută posibilă pentru întregul peisaj educațional.

## BIBLIOTECA / MEDIA CENTER

Biblioteca va deservi atât elevii, cât și studenții din cadrul campusului integrat. Conceptul de amenajare trebuie să ia în considerare nevoile celor două grupuri de vârstă și studiu. Campusul integrat este orientat către învățământ tehnologic, astfel încât această caracteristică trebuie să fie vizibilă în amenajare și dotare.

- În interiorul campusului – accesibilitate ușoară

Capacitatea de locuri de studiu individual la bibliotecă recomandată este:

$N_{\text{bibliotecă}} \geq (1/20) * N_{\text{elevi\_școală}}$  pentru

$N_{\text{elevi\_școală}} > 150$ .

(Normativ ANEXA la OMDLPA nr. 1203/2022)

Pentru cazul campusului integrat:

N. elevi/studenți, max: 700

Capacitate minima biblioteca: 35

Suprafață recomandată/elev: 2.5m<sup>2</sup>

Total suprafață minim recomandată: 87.5 m<sup>2</sup>

## CENTRUL DIGITAL

Centrul Digital deservește întreaga comunitate academică și educațională a campusului prin concentrarea de resurse computaționale, de rețea și de stocare, utilizează tehnologia de virtualizare, instalează și asigură funcționarea mașinilor virtuale în conformitate cu necesitățile de predare și cercetare și asigură servicii digitale fără întreruperi pentru elevi, studenți, cadre didactice și cercetători.

## CAMPUS MANAGEMENT

Zona de campus management preia sarcini generale din campus, cum ar fi coordonarea și rezervarea sălilor între parteneri. În plus, este responsabilă pentru comunicare între diferiți actori prin organizarea de întâlniri generale, organizarea de întâlniri sau campanii comune și este atribuită Consorțiului Regional. Zona de campus management este destinată tuturor utilizatorilor care doresc să acceseze ofertele campusului. Acestea pot fi persoane interne în campus sau persoane externe care au nevoie de spațiu pentru idei sau cursuri.

## SPAȚII DE CAZARE

Spațiile de cazare vor deservi atât elevii din unitățile de învățământ de nivel pre-universitar, cât și studenții din unitățile universitare. Considerând specificul și vârsta beneficiarilor zonele de cazare pentru preuniversitar și universitar vor fi complet izolate din punct de vedere al accesului, facilităților și camerelor, chiar dacă proiectul se va dezvolta în cadrul aceleiași corp de clădire.

50 de camere pentru elevi/studenti – capacitate 100 de elevi/studenti – capacitatea camerelor este de două persoane și cuprind grup sanitar cu duș, chiuvetă, toaleta și oglinda cu depozitare pentru articole de toaleta. Dispunerea camerelor se face astfel încât zonele de cazare pentru preuniversitar și universitar vor fi complet izolate din punct de vedere al accesului, facilităților și camerelor, chiar dacă proiectul se va dezvolta în cadrul aceluiași corp de clădire.

Spații comune pentru elevi/studenti- săli de lectură, spații de tip chichinetă, spălătorie/uscătorie, spații *coworking*, spații de întâlnire.

Spații auxiliare conform normativelor de proiectare

#### SPAȚII EDUCATIONALE PREUNIVERSITAR

Zona de învățământ preuniversitar deservește un maxim de 500 de elevi. Conceptul arhitectural de amenajare al spațiilor trebuie să permită un grad mare de convertibilitate într-un sistem agil și fluid care să permită adaptarea continuă între activitățile de învățare.

Arhitectură funcțională de tip cluster de săli (*Medium/small learning communities*) Zona preuniversitară este prevăzută a găzdui un număr de maxim 500 de elevi ce parcurg un proces educațional de tip dual. Luând în considerare caracteristicile principale ale educației duale – un procent egal de activitate în spațiile educaționale ale școlii, respectiv în spațiile de formare practică la nivelul agenților economici, forma de definire flexibilă a spațiilor de învățare este esențială. În plus construcția Consorțiului Regional pentru Învățământ Dual Arad este una ce cuprinde un număr mare de licee tehnologice, astfel încât din punct de vedere funcțional, această realitate trebuie să se regăsească în tipologia spațiului folosit.

Arhitectura funcțională de tip cluster prevede aranjarea sălilor de studiu și a laboratoarelor în jurul unui spațiu comun care oferă posibilități suplimentare de lucru în grupuri, studiu individual, sau petrecere a timpului liber. Campusul va prevedea 4 astfel de clustere cu o capacitate e 100-150 de elevi, organizate în 4 săli de clasă/seminar, laborator de informatică, sala de *coworking*/flexibilă, laborator specific construite în jurul unui spațiu comun.

#### SPAȚII EDUCATIONALE UNIVERSITAR

Zona de învățământ preuniversitar deservește un maxim de 300 de studenți. Zona de învățământ universitar organizată în 4 clustere aferente programelor de studii de educație universitară duală din domeniile - mecanică, inginerie electrică, electronică și telecomunicații, automatică-mecatronică.

Campusul va prevedea 4 astfel de clustere fiecare cu o capacitate e 50-70 de studenți, organizate în 3 săli de curs/seminar – flexibile și modulare, 3 laboratoare specific construite în jurul unui spațiu comun

#### ATELIERE DE PRACTICĂ

Atelierele de practică reprezintă un element esențial al sistemului de învățământ dual. În proiect se vor prevedea 5 ateliere practice de mari dimensiuni care vor deservi atât studenții cât și elevii și se vor prevedea zone distincte astfel încât să poată fi utilizate în paralel de mai multe grupe de elevi/studenti.

Atelier electronică

Atelier mecanică

Atelier electric

Atelier robotică

#### c) durata minimă de funcționare apreciată corespunzător destinației/funcțiilor propuse

Durata minimă de funcționare garantată corespunzător destinației/ funcțiilor propuse – conform Hotărârii nr. 2.139 din 30 noiembrie 2004 pentru aprobarea Catalogului privind clasificarea și duratele normale de



funcționare a mijloacelor fixe: Cod 1.6.2. Construcții pentru învățământ; știință; cultură și artă; ocrotirea sănătății; asistență socială; cultură fizică și agrement: 40-60 ani.

Durata de viață a dotărilor fixe, cu întreținere curentă și periodică specifică, vor fi conform Catalogului privind clasificarea și duratele normale de funcționare a mijloacelor fixe, aprobat prin H.G. 2139/2004, modificat prin H.G. 1496/2008, actualizat 2022.

d) nevoi/solicitări funcționale specifice.

Soluțiile tehnice propuse vor fi pentru toate construcțiile propuse în amplasament conform Studiului de Fezabilitate.

## 7. Justificarea necesității elaborării, după caz, a:

- studiului de fezabilitate, în cazul obiectivelor/proiectelor majore de investiții;  
*Nu este cazul*

- expertizei tehnice și, după caz, a auditului energetic ori a altor studii de specialitate, audituri sau analize relevante, inclusiv analiza diagnostic, în cazul intervențiilor la construcții existente;

Prima etapă de realizare a Studiului de Fezabilitate a fost parcursă, incluzând studiul geotehnic.

A doua etapă, după semnarea contractului de finanțare, prevede continuarea analizei situației existente prin studii specifice incluse în serviciul de actualizare proiectare.

A doua etapă de realizare constă în efectuarea analizei situației existente, prin studii specifice incluse serviciului de proiectare, este constituită de contractarea prestării serviciilor de elaborare:

- Studiu nZEB pentru construcții noi, conform Legii nr. 372/2005 privind performanța energetică a clădirilor, republicată ;  
Acestea vor fundamenta Studiul de fezabilitate.

- unui studiu de fundamentare a valorii resursei culturale referitoare la restricțiile și permisivitățile asociate cu obiectivul de investiții, în cazul intervențiilor pe monumente istorice sau în zone protejate.  
*Nu este cazul.*

NUME ȘI PRENUME: FAUR LAZĂR

FUNCȚIA: VICEPRIMAR

DATA/ SEMNĂTURA .....

NUME ȘI PRENUME: GURBAN SORIN

FUNCȚIA: Director executiv, Direcția Tehnică

DATA/ SEMNĂTURA .....

NUME ȘI PRENUME: BOCANCIOS LAURA

FUNCȚIA: Șef serviciu – Serviciul Programe Europene de Dezvoltare, Direcția Tehnică

DATA/ SEMNĂTURA .....

### **Descrierea sumară a investiției**

„Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală - I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d”

BENEFICIAR: Municipiul Arad

SURSA DE FINANȚARE: Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR), Componenta 15 – Educație, Investiția 6. Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate

TITLU PROIECT: Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluși în Viziunea Educațională duală - I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d”

### **DECRIEREA INVESTIȚIEI**

Prin proiect se propune dezvoltarea operaționalizarea și dotarea unui campus profesional integrat în municipiul Arad dedicat pregătirii elevilor și studenților în cadrul rutelor profesionale integrate complete în regim dual ce va deservi întreaga regiune de Vest a României.

Campusul va fi construit pe un teren pus la dispoziție de Municipiul Arad, în suprafață de 20.000 mp, conform extras C.F. nr. 363472 Arad. Terenul este situat în partea de nord a municipiului Arad, în apropierea Centurii de Nord, poziționat între str. Câmpul Liniștii și Calea 6 Vânători.

Dezvoltarea (construirea) campusurilor profesionale integrate vizează:

- asigurarea infrastructurii necesare pentru pregătirea profesională optimă a elevilor și a studenților;
- asigurarea infrastructurii sociale pentru elevi și studenți.

Se are în vedere construirea de noi clădiri eficiente din punct de vedere energetic.

Acestea vor reprezenta infrastructura școlară și universitară (spații de învățământ, spații de cazare, cantine, baze sportive, săli de lectură, bibliotecă, spații de recreere care vor deservi liceele și instituțiile de învățământ superior de stat).

Fiecare clădire nou construită din campusul profesional integrat va respecta standardul nZEB (clădiri cu consum energetic aproape zero) minus 20%. Conform legislației adoptate în România, înțelegem prin nZEB clădiri cu performanță energetică foarte ridicată, deci cu un consum de energie primară foarte scăzut. Din necesarul de consum energetic în clădire, cel puțin 30% urmează a fi asigurat din surse regenerabile de energie de la fața locului sau de la o distanță de nu mai mult de 30 km de la locația clădirii.

Spațiile nou construite vor fi dotate cu echipamente, mobilier, astfel încât să reprezinte un sprijin suplimentar pentru elevii și studenții înscriși la rutele de dual, în special pentru cei proveniți din categorii dezavantajate.

Vor fi echipate atelierele de practică, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului unităților de învățământ și instituțiilor de învățământ superior de stat acreditate, pentru a se asigura conformitatea cu Orientările tehnice DNSH (2021/C58/01).

## FUNȚIUNI CAMPUS PROFESIONAL INTEGRAT ARAD

Blocuri funcționale comune:

Centrul funcțional al Campusului, parte a blocurilor funcționale comune, este un punct de întâlnire pentru utilizatorii întregului ansamblu, pentru a construi ideea de comunitate, atât spațial cât și funcțional.

Diversitatea activităților educaționale și a structurilor partenere în consorțiu necesită un astfel de spațiu pentru armonizare și dezvoltare a comunităților de învățare inter-generaționale.

Centrul funcțional al Campusului conține ofertele atractive care pot fi folosite de către toți actorii - Aula(auditoriul), Cantina și cafeneaua, Biblioteca și centrul media, etc.

Blocurile de construcție funcționale din centrul campusului sunt potrivite pentru a reuni oamenii și astfel primesc o utilizare comună.

Complexul funcțional format dintr-un auditorium (Aula), cantină și cafenea, biblioteca și centrul media este potrivit pentru evenimente școlare/universitare comune, dar va fi și utilizat pentru activitatea de predare în cazul unor comunități educaționale numeroase, sau pentru activități comune din zona non-formală.

Din punct de vedere al proiectării și arhitecturii centrul campusului nu trebuie să îmbrace neapărat o formă spațială comună (deși este de dorit dacă din punct de vedere al proiectării se poate realiza), dar trebuie să fie ușor accesibil pentru toți utilizatorii.

Blocurile funcționale individuale din centrul funcțional al campusului și utilizarea lor este explicată în cele ce urmează

### AULA (AUDITORIUM)

Aula va deservi atât elevii din unitățile de învățământ de nivel pre-universitar, cât și studenții din unitățile universitare. Aula este o sală de curs cu aproximativ 200 de locuri, concepută pentru a găzdui întâlniri mari, evenimente, conferințe și sesiuni educaționale.

### ZONA CANTINĂ / SPAȚIU DE PREPARAREA ȘI SERVIRE A MESEI

Cantina este destinată servirii meselor pentru elevii și studenții din cadrul campusului și trebuie să cuprindă în jur de 100 de locuri de servit masa ce vor fi utilizate în mai multe schimburi. În cadrul spațiului de servire a mesei se vor forma nișe din mobilier astfel încât să se asigure zona pentru diferite grupe de vârstă.

### SALA DE SPORT

Sala de sport va fi construită pentru acoperirea nevoilor de desfășurare a orelor de educație fizică / sport în cadrul liceelor/universităților. Ea este în principal disponibil pentru uz educațional și trebuie să fie ușor accesibile din cadrul clădirilor școlare. În afara orelor de școală, zonele sportive sunt utilizate de către elevi și studenți. Acest element are ca rezultat cerința ca accesibilitatea zonei de sport, în afara orarului operațiunilor școlare, să fie garantată independent, adică decuplată de zonele funcționale ale școlii/universității. Utilizarea trebuie făcută posibilă pentru întregul peisaj educațional.

### BIBLIOTECA / MEDIA CENTER

Biblioteca va deservi atât elevii, cât și studenții din cadrul campusului integrat. Conceptul de amenajare trebuie să ia în considerare nevoile celor două grupuri de vârstă și studiu. Campusul integrat este orientat către învățământ tehnologic, astfel încât această caracteristică trebuie să fie vizibilă în amenajare și dotare.

- În interiorul campusului – accesibilitate ușoară

Capacitatea de locuri de studiu individual la bibliotecă recomandată este:

$N_{\text{bibliotecă}} \geq (1/20) * N_{\text{elevi\_școală}}$  pentru

$N_{\text{elevi\_școală}} > 150$ .

(Normativ Anexa la OMDLPA nr. 1203/2022)

Pentru cazul campusului integrat:

N. elevi/studenți, max: 700

Capacitate minima biblioteca: 35

Suprafață recomandată/elev: 2.5m<sup>2</sup>

Total suprafață minim recomandată: 87.5 m<sup>2</sup>

### CENTRUL DIGITAL

Centrul Digital deservește întreaga comunitate academică și educațională a campusului prin concentrarea de resurse computaționale, de rețea și de stocare, utilizează tehnologia de virtualizare, instalează și asigură funcționarea mașinilor virtuale în conformitate cu necesitățile de predare și cercetare și asigură servicii digitale fără întreruperi pentru elevi, studenți, cadre didactice și cercetători.

### CAMPUS MANAGEMENT

Zona de campus management preia sarcini generale din campus, cum ar fi coordonarea și rezervarea sălilor între parteneri. În plus, este responsabilă pentru comunicare între diferiți actori prin organizarea de întâlniri generale, organizarea de întâlniri sau campanii comune și este atribuită Consorțiului Regional. Zona de campus management este destinată tuturor utilizatorilor care doresc să acceseze ofertele campusului. Acestea pot fi persoane interne în campus sau persoane externe care au nevoie de spațiu pentru idei sau cursuri.

### SPAȚII DE CAZARE

Spațiile de cazare vor deservi atât elevii din unitățile de învățământ de nivel pre-universitar, cât și studenții din unitățile universitare. Considerând specificul și vârsta beneficiarilor zonele de cazare pentru preuniversitar și universitar vor fi complet izolate din punct de vedere al accesului, facilităților și camerelor, chiar dacă proiectul se va dezvolta în cadrul aceluiași corp de clădire.

50 de camere pentru elevi/studenți – capacitate 100 de elevi/studenți – capacitatea camerelor este de două persoane și cuprind grup sanitar cu duș, chiuvetă, toaleta și oglinda cu depozitare pentru articole de toaleta. Dispunerea camerelor se face astfel încât zonele de cazare pentru preuniversitar și universitar vor fi complet izolate din punct de vedere al accesului, facilităților și camerelor, chiar dacă proiectul se va dezvolta în cadrul aceluiași corp de clădire.

Spații comune pentru elevi/studenți- săli de lectură, spații de tip chicinetă, spălătorie/uscătorie, spații *coworking*, spații de întâlnire.

Spații auxiliare conform normativelor de proiectare

### SPAȚII EDUCATIONALE PREUNIVERSITAR

Zona de învățământ preuniversitar deservește un maxim de 500 de elevi. Conceptul arhitectural de amenajare al spațiilor trebuie să permită un grad mare de convertibilitate într-un sistem agil și fluid care să permită adaptarea continuă între activitățile de învățare.

Arhitectură funcțională de tip cluster de săli (*Medium/small learning communities*)  
Zona preuniversitară este prevăzută a găzdui un număr de maxim 500 de elevi care

parcurs un proces educațional de tip dual. Luând în considerare caracteristicile principale ale educației duale – un procent egal de activitate în spațiile educaționale ale școlii, respectiv în spațiile de formare practică la nivelul agenților economici, forma de definire flexibilă a spațiilor de învățare este esențială. În plus construcția Consorțiului Regional pentru Învățământ Dual Arad este una ce cuprinde un număr mare de licee tehnologice, astfel încât din punct de vedere funcțional, această realitate trebuie să se regăsească în tipologia spațiului folosit.

Arhitectura funcțională de tip cluster prevede aranjarea sălilor de studiu și a laboratoarelor în jurul unui spațiu comun care oferă posibilități suplimentare de lucru în grupuri, studiu individual, sau petrecere a timpului liber. Campusul va prevedea 4 astfel de clusteruri cu o capacitate e 100-150 de elevi, organizate în 4 săli de clasă/seminar, laborator de informatică, sala de *coworking*/flexibilă, laborator specific construite în jurul unui spațiu comun.

#### SPATII EDUCATIONALE UNIVERSITAR

Zona de învățământ preuniversitar deservește un maxim de 300 de studenți. Zona de învățământ universitar organizată în 4 clusteruri aferente programelor de studii de educație universitară duală din domeniile - mecanică, inginerie electrică, electronică și telecomunicații, automatică-mecatronică.

Campusul va prevedea 4 astfel de clusteruri fiecare cu o capacitate e 50-70 de studenți, organizate în 3 săli de curs/seminar – flexibile și modulabile, 3 laboratoare specific construite în jurul unui spațiu comun.

#### ATELIERE DE PRACTICĂ

Atelierele de practică reprezintă un element esențial al sistemului de învățământ dual. În proiect se vor prevedea 5 ateliere practice de mari dimensiuni care vor deservi atât studenții cât și elevii și se vor prevedea zone distincte astfel încât să poată fi utilizate în paralel de mai multe grupe de elevi/studenți.

Atelier electronică

Atelier mecanică

Atelier electric

Atelier robotică

Durata minimă de funcționare garantată corespunzător destinației/ funcțiilor propuse – conform Hotărârii nr. 2.139 din 30 noiembrie 2004 pentru aprobarea Catalogului privind clasificarea și duratele normale de funcționare a mijloacelor fixe: Cod 1.6.2. Construcții pentru învățământ; știință; cultură și artă; ocrotirea sănătății; asistență socială; cultură fizică și agrement: 40-60 ani.

Durata de viață a dotărilor fixe, cu întreținere curentă și periodică specifică, vor fi conform Catalogului privind clasificarea și duratele normale de funcționare a mijloacelor fixe, aprobat prin H.G. 2139/2004, modificat prin H.G. 1496/2008, actualizat 2022.

Termenul de finalizare a proiectului este **30 iunie 2026**.

BUGETUL PROIECTULUI:

**Valoarea totală a proiectului este: 129.885.353,50 lei** la care se adaugă TVA **24.678.217,16 lei** , respectiv **154.563.570,66 lei** cu TVA inclus.

Contribuția Municipiului Arad la cheltuielile aferente proiectului este de **14.345.717,50 lei** , la care se adaugă TVA **2.725.686,32 lei** , respectiv **17.071.403,82 lei** cu TVA inclus, din care:

- contribuția la cheltuielile eligibile **12.018.250,00 lei**, la care se adaugă TVA **2.283.467,50 lei**, respectiv **14.301.717,50 lei** cu TVA inclus

- contribuția la cheltuielile neeligibile **2.327.467,50 lei**, la care se adaugă TVA **442.218,82 lei**, respectiv **2.769.686,32 lei** cu TVA inclus

NUME ȘI PRENUME: FAUR LAZĂR

FUNȚIA: VICEPRIMAR

DATA/ SEMNĂTURA .....

NUME ȘI PRENUME: GURBAN SORIN

FUNȚIA: Director executiv, Direcția Tehnică

DATA/ SEMNĂTURA .....

NUME ȘI PRENUME: BOCANCIOS LAURA

FUNȚIA: șef serviciu – Serviciul Programe Europene de Dezvoltare, Direcția Tehnică

DATA/ SEMNĂTURA .....